**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Бикбардинская основная общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  № 6 от 7 мая 2019 г. |  | Утверждаю:  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Меляхматов Р.Б./  Приказ № 45-од  от 08 мая 2019 г. |

**Положение**

**о системе оценивания образовательных результатов начального общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава общеобразовательного учреждения, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2 Целью системы оценивания является оценка достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе.

1.3. Объектамисистемы оценивания результатов образования являются требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

1.4. Система оценивания учитывает следующие особенности:

* *комплексный подход* к оценке результатов образования: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
* использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки;*
* *рассматривается динамики образовательных достижений* учащихся;
* сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
* использование *персонифицированных процедур* и *неперсонифицированных процедур* оценивания образовательных результатов;
* *уровневый подход* в оценивании образовательных результатов;
* использование *накопительной системы оценивания (портфолио*), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование *страндартизированных методов оценивания (*контрольные работы, тесты, диктанты и др.)
* использование не стандартизированных методов оценивания (*проекты, практические работы, творческие работы, исследовательские работы)*

1.5. Оценивание предметных и метапредметных образовательных результатов является персонифицированной, оценка личностных результатов - не персонифицированной.

**2. Виды и содержание оценивания**

2.1. В начальной школе используются следующие виды оценивания:

-стартовое

-промежуточное

-текущее

-итоговое

Стартовое оценивание проводится в 1-м классе в сентябре для определения исходного уровня обученности, «зоны ближайшего развития». На основе результатов стартовой диагностики реализуется принцип индивидуализации обучения и организуется коррекционная работа в зоне актуальных знаний.

Промежуточное оценивание проводится по завершении обучения в 1, 2, 3,4 классах в апреле-мае для определения уровня знаний и умений на конец учебного года.

Текущее оценивание проводится учителем в течение учебного года после изучения учебных тем и разделов. Включает в себя:

- процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически;

- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения.

Итоговое оценивание проводится по завершении обучения на уровне начального общего образования в 4 классе. Это комплексная оценка, включающая накопительную оценку, полученную на основе оценки портфолио учащегося, оценку за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексную работу на межпредметной основе).

**3.Особенности оценивания**

3.1. При оценивании образовательных результатов используются:

-безотметочное оценивание в 1 классе (когда не используется пятибалльная шкала)

-пятибалльное оценивание

-уровневое оценивание

3.2. Особенности безотметочного оценивания:

* безотметочное оценивание является первым этапом формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников;
* безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

приоритет самооценки;

критериальность;

личностная направленность;

систематичность оценивания;

естественность процесса контроля и оценки.

3.3.Особенности пятибалльного оценивания:

пятибалльное оценивание начинает применяться со 2-го класса (в соответствии с Уставом школы):

Отметки, выставляемые по пятибалльной шкале, имеют новый смысл и наполнение (согласно уровневому подходу к построению измерителей и представлению результатов):

«5», «4» («отлично», «хорошо») – оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов –это повышенный уровень;

«3» («удовлетворительно») - оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося –это базовый уровень;

«2» («неудовлетворительно») – оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями –это уровень ниже базового

**4. Оценивание личностных результатов**

4.1.Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, определенных основной образовательной программой.

4.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* *самоопределение;*
* *смыслоообразование;*
* *морально-этическая ориентация.*

4.3. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

4.4. Оценка этих результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

4.5. Результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ и проектов.

4.6. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций.

4.7. Оценивание личностных результатов включает оценку результатов определенных ООП НОО раздел « Планируемые результаты»

4.8.Методами оценки личностных результатов учащихся являются диагностические средства: наблюдение, анкетирование, педагогическая диагностика.

4.9. Информация о достижениях личностных результатов фиксируется в Листах достижений личностных неперсонифицированных результатов по классу (1-4 классы).

**5. Оценивание метапредметных результатов**

5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

5.2. Оценивание метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур определенных ООП НОО раздел «Планируемые результаты. Оценивание метапредметных результатов проводится в конце учебного года(апрель-май) с 1-4 класс

* 1. Оценивание метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как
* решение задач творческого и поискового характера,
* учебное проектирование,
* итоговые проверочные работы,
* комплексные работы на межпредметной основе,
* мониторинг сформированности основных учебных умений.

5.4. Результаты оценивания фиксируются в Листах достижений учащихся. Таблицы в листах достижений включают перечень действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

5.5.При оценивании метапредметных результатов используется уровневая оценка**.**

5.6. Портфолио используется для фиксации достижений метапредметных результатов.

1. **Оценивание предметных результатов**

6.1.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по всем предметам учебного плана.

6.2.Объектами оценивания предметных результатов служат способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

6.3.Предметные результаты определяются в ходе текущего, промежуточного, рубежного итогового оценивания.

6.4. При оценивании предметных результатов используется уровневая оценка и пятибалльная оценка.

6.5.Результаты заносятся в Листы достижений предметных результатов, классный журнал.

**7.Требования к итоговой оценке**

7.1. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

7.2. Для проведения итогового оценивания готовятся оценочные материалы, проводится их экспертиза.

7.3. Приказом директора утверждаются:

* оценочные материалы,
* сроки проведения итоговых контрольных работ,
* ответственные за проведение контрольных мероприятий,
* состав ассистентов,
* ответственные за проверку контрольных работ,
* форма протокола итоговой контрольной работы,
* срок проведения педагогического совета о результатах итогового оценивания.

7.4. Результаты итогового оценивания фиксируются в сводной ведомости результатов. В сводной ведомости указываются следующие данные:

* фамилия, имя учащегося
* уровень усвоения знаний по математике
* уровень усвоения знаний по русскому языку
* уровень овладения метапредметными действиями
* уровень знаний и умений на основе накопительной оценки
* итоговая оценка (вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО)

7.5. Способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Работа с портфолио учащихся организуется в соответствии с Положением о портфолио учащегося, осваивающего основную образовательную программу начального общего образования

7.6. По результатам накопительной оценки делается вывод о:

*сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*

*сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*

*индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.*

7.7. По итогам выполнения каждой контрольной работы делается вывод о доле (проценте) выполненных заданий базового и повышенного уровней.

7.8.На основании оценок, полученных за каждую итоговую контрольную работу и портфолио делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

*1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующемуровне общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

7.9. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

7.10. В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующийуровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и информации об условиях и особенностях его обучения.

**8. Виды документации**

8.1.Для фиксирования полученных оценок организуется работа со следующими документами:

*Классный журнал.*В классном журнале выставляется бальная оценка, полученная учащимися при текущем, промежуточном, рубежном.

*Рабочий журнал* учителя, куда включаются сводные таблицы результатов диагностики, аналитические справки по результатам диагностики, листы достижений, карты наблюдений, которые позволят проследить динамику развития ребенка. Могут включаться и другие материалы, по усмотрению учителя.

*Аналитические справки* по итогам проведения оценочных процедур.

*Сводная ведомость результатов* составляется для фиксации выводов, сделанных в ходе итогового оценивания.