|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято Педагогическим советом № 6 от 7 мая 2019 г.  |  | Утверждаю: Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Меляхматов Р.Б./ Приказ № 45-одот 08 мая 2019 г.  |

**Изменения и дополнения**

**в Основную образовательную программу основного общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Бикбардинская основная общеобразовательная школа»**

* + 1. **Особенности и специфика образовательной организации**

При разработке основной образовательной программы основного общего образования учитывались образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, возможности и специфика образовательного учреждения.

Школа имеет две ступени обучения. Средняя наполняемость классов в основной школе – 9 человек. Наполняемость классов основной школы в перспективе на ближайшие годы стабильно.

Преподавание на уровне основного общего образования осуществляется 12 учителями-предметниками. Уровень квалификации педагогов достаточен для реализации основной образовательной программы основного общего образования: 67% педагогов имеют высшее образование, 33% педагогов имеют среднее специальное образование; 2 педагога (16%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 (25%) – первую квалификационную категорию. Один педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования РФ, три педагога – Почётной грамотой Министерства образования Пермского края, шесть педагогов – грамотой администрации Куединского района. Все педагоги регулярно повышают квалификацию. 100% педагогов основной школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам, связанным с введением ФГОС в основной школе.

Качество обучения в школе составляет 43%. Школа ежегодно показывает стабильные результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.Учащиеся школы являются победителями и призерами предметных и творческих олимпиад и конкурсов муниципального и краевого уровней. Команды учащихся и педагогов школы ежегодно занимают призовые места по волейболу на муниципальном и зональном уровнях.

Материально-техническая база образовательного учреждения достаточна для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Она соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Соответствие закреплено Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 4665 от 02.12.2015 года). Данным документом закреплены также за образовательной организацией, как соответствующие нормам, участок (территория), здание образовательного учреждения; помещения для осуществления образовательной деятельности на ступени основного общего образования (кабинеты с необходимым оборудованием), площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность средств: 1 компьютерный кабинет, каждый учебный кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя и мультимедийной техникой; 12 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и обеспеченны доступом к сети Интернет; 1 интерактивная доска. Используемое программное обеспечение имеет лицензию.

100% педагогических работников имеют квалификацию по работе с персональным компьютером для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР через сеть Интернет.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована учебниками и УМК по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет достаточный фонд дополнительной литературы, который включает детскую, классическую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

**2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации** **профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:

* диагностики интересов и склонностей учащихся;
* профконсультации школьников;
* беседы с родителями о выборе профессии их детьми;
* экскурсии на предприятия, в организации;
* информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники школы, а также - учащиеся после окончания 9-го класса);
* разработка профессиограмм - кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников.
* работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
* психологическое тестирование, участие в тренингах;
* профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм);
* профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
* социальные пробы;
* профессиональные практики;
* дни открытыхдверей;
* «ярмарки профессий».

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****работы** | **Содержание** | **Характеристика****содержания** |
| **Диагностическая** **работа**  | - своевременное выявление характера и трудностей в обучении детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой результатов обучения и воспитания ребёнка, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  | - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, логопеда; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  |
| **Коррекционно-развивающая** **работа**  | своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| **Консультативная** **работа** | непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.  |
| **Информационно-просветительская** **работа** | разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими трудности в обучении), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками  | -различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья |

**Содержание работы**

***Диагностическая работа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи******(направления деятельности)*** | ***Планируемые******результаты*** | ***Виды и формы деятельности,******мероприятия*** | ***Сроки******проведения*** |
| Первичная диагностика  | Определение характера и объёма затруднений в освоении конкретными учащимися ООП ООО. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами; Сбор и анализ информации.  | В течение года  |
| Углубленная диагностика детей, испытывающих трудности в обучении  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.  | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования), анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.  | В течение года  |

***Коррекционно-развивающая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты*** | ***Виды и формы******деятельности,******мероприятия.*** | ***Сроки проведения*** |
| Выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка, испытывающих трудности в обучении, коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с выявленными трудностями.  | Развёртывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей  | Приказы Планы мероприятий по работе с учащимися, нуждающимися в коррекции.  | сентябрь  |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения  | Реализация плана мероприятий по работе с учащимися, нуждающимися в коррекции. Корректировка планов мероприятий по работе с учащимися, нуждающимися в коррекции. Позитивная динамика развиваемых параметров  | Отслеживание динамики развития ребенка  | Октябрь- май  |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса  | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на коррекцию трудностей в обучении.  | Мониторинг развития обучающихся: -план мероприятий по коррекции трудностей в обучении  |  |
| Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка и психокоррекция его поведения  | Анализ выявленных проблем развития на будущее состояние и обучение ребёнка: Влияние на состояние и уровень мотивации, желание учиться Влияние на процесс усвоения программного материала Влияние на поведение и взаимоотношения с окружающими Влияние взрослых (педагогов, родителей) на общий прогноз развития ребёнка: Создание благоприятных условий для ребёнка в школе Изменение детско-родительских отношений Помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников Оценка ребёнком, родителями собственных достижений  | План индивидуальной работы с обучающимися: -план работы с родителями -план внеурочных курсов  |  |

***Консультативная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи******(направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки проведения*** |
| Разработка, реализация в полном объёме и своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в обучении  | 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, испытывающих трудности в обучении, единых для всех участников образовательного процесса; 2. Создание условий для освоения конкретным учащимся ООП ООО.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации, семинары, ПМПК.  | в течение года  |
| Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности  | 1. Учёт педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребёнка, испытывающего трудности в обучении в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности 2. Индивидуализация образовательного процесса  | Семинары, педагогические советы, консультации  | в течение года  |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка, испытывающего трудности в обучении  | 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися испытывающих трудности в обучении, единых для всех участников образовательного процесса; 2. Создание условий для освоения конкретным учащимся ООП ООО.  | Семинары, круглые столы, тренинги, индивидуальная работа  | в течение года  |

***Информационно-просветительская работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки проведения*** |
| Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам  | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей, испытывающих трудности в обучении | Лекции, беседы, круглые столы, памятки, тренинги, страницы сайта школы | в течение года  |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей  | Повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей, испытывающих трудности в обучении  | Лекции, беседы, круглые столы, памятки, тренинги, страницы сайта школы  | в течение года  |

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

• Получение объективных сведений об учащихся на основании информации специалистов разного профиля (в том числе, ПМПК) и создание банка данных учащихся, нуждающихся в помощи.

• успешная адаптация учащихся к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащегося, испытывающего трудности в обучении.

• социализация учащихся, испытывающих трудности в обучении, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия.

• увеличение доли учащихся качественно освоивших образовательные программы основного общего образования.

• достижение учащимися, испытывающими трудности в обучении, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;

• разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, испытывающих трудности в обучении;

• повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся по вопросам воспитания и обучения детей.

**3.2.6. Механизмы контроля за состоянием системы условий реализации ООП**

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений ОО. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление мероприятий**  | **Мероприятия**  |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС  | 1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения  |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения |
| 3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения  |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС  |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками  |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования  |
| 7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований оснащённости учебного процесса  |
| 8. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  |
| II. Финансовое обеспечение введенияФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования  |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  |
| III. Организационное обеспечение введенияФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования  |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса  |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС  | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования  |
| 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС  |
| 3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования  |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования  |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты  |
| 3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС  |
| 4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;— по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий |
| VI. Материально-техническое обеспечение введенияФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования  |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС  |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС  |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения  |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС  |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:  |
| 7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет  |