**Изменения и дополнения**

**в Основную образовательную программу начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Бикбардинская основная общеобразовательная школа»**

2019 год

**2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Определение степени сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на соответствующем уровне образования**

Система оценки сформированности УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

**•** систематичность сбора и анализа информации;

**•** совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

**•** доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

**•** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

**•** учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

**•** неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

**•** адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

**•** самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

**•** обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная система оценивания, а используется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Педагоги отслеживают динамику индивидуальных достижений при помощи программы мониторинга, которая имеется в школе.

**2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Проблема преемственности возникает по целому ряду причин. Во-первых, имеет место недостаточно плавное, даже «*скачкообразное» изменение методов и содержания обучения*, которое при переходе к новому уровню обучения приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. В связи с этим в 1-м классе используются такие виды деятельности, которые характерны и для дошкольников (игры по правилам, ролевые игры, изобразительная деятельность). Во-вторых, *обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня*.

Преемственность между дошкольным и начальным уровнем образования является на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. В качестве приоритетных задач системы непрерывного образования выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться. Ведущим принципом преемственности на этапах дошкольного и начального образования является приоритет личностного развития. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. Перед дошкольным и начальным общим образованием поставлены новые цели, задачи, сформулированы новые образовательные результаты. Основные изменения в дошкольном образовании связаны с тем, что акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование **предпосылок учебной деятельности**, обеспечивающих социальную успешность. Итогом освоения образовательной программы дошкольного образования являются *интегративные качества* ребенка, такие как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность решать интеллектуальные, личностные задачи и др. Именно эти качества обеспечивают личностную готовность к обучению в школе, а это мотивационная, коммуникативная, готовность, эмоциональная зрелость ребенка. Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника как готовность принять новую социальную позицию и роль ученика. Сформированность внутренней позиции школьника обеспечивает успешность ребенка на первых этапах обучения в школе, позволяет успешно адаптироваться к новым условиям и требованиям и, кроме этого, выстраивать учителю первого класса деятельность по достижению новых образовательных результатов НОО.

К школе ребенок становится зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достигает определенный уровень умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок владеет мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность. Не менее важными являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

В школе разработана и действует программа Школы будущего первоклассника, которая способствует быстрейшему формированию у детей желания учиться. Основной ***целью*** организации ШБП является подготовка детей к систематическому обучению в школе.

Школу будущего первоклассника посещают дети, проживающие на территории, закрепленной за образовательной организацией. Занятия организуются в период весенних каникул. В один день проводится 4 занятия по 20 минут каждое. Осуществляет подготовку педагог, набирающий 1-ый класс. Для детей, не посещающих ДОУ и имеющих низкий уровень готовности к школе, предусмотрены дополнительные занятия с педагогом, психологом и логопедом (по необходимости). Следует отметить, что в то время, когда дети находятся на занятиях, родители имеют возможность познакомиться с уставом школы, лицензией школы на образовательную деятельность, со свидетельством об аккредитации школы и другими нормативными документами, а также со школьными традициями и возможностями, кадровым составом и материально-технической базой, получить профессиональный совет по готовности ребенка к школе.

Программа подготовки детей к обучению в школе включает в себя не только учебную и психологическую программу занятий, но и сотрудничество с родителями будущих первоклассников, что повышает ее результативность. Кроме того, результаты диагностического обследования уровня готовности к обучению в школе, а также педагогического наблюдения позволяют выстроить образовательный маршрут будущего первоклассника. С первых дней ребенка в школе начинается реализация программы мониторинга сформированности УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОУ** | **ШКОЛА** |
| ***Преемственность сформированности регулятивных* УУД.** | |
| Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности. | Принимает и сохраняет учебную задачу. |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий. | Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером.  Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| Способен выстроить внутренний план действия. | Переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия.  Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату. |
| Проявляет умения произвольности предметного действия. | Овладевает способами самооценки выполнения действия.  Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей. |
| ***Преемственность сформированности коммуникативных УУД*** | |
| Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их. | Имеет первоначальные навыки работы в группе:  - распределить роли;  - распределить обязанности;  - умеет выполнять работу;  - осуществить рефлексию. |
| Проявляет широкую любознательность, задает вопросы. | Умеет задавать учебные вопросы. |
| Обсуждает возникшие проблемы. | Умеет договариваться. |
| Поддерживает разговор на интересную для него тему. | Строит простое речевое высказывание. |
| ***Преемственность сформированности познавательных УУД*** | |
| Умеет принять цель, поставленную педагогом.  Умеет действовать в соответствии с алгоритмом. | Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя.  Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру и способы ее осуществления. | Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя. |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты. | Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты. |
| Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению. | Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт. |
| Учится работать по предложенному воспитателем плану. | Умеет работать по предложенному учителем плану. |
| Умеет использовать предметные заместители. | Использует знаково-символические действия. |
| Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию. | Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, оформляет свою мысль в устной речи. |

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровней обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий на уровне общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

**2.3.4. Описание воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи воспитания*** | ***Виды воспитательных мероприятий*** | ***Формы воспитательных мероприятий*** |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | | |
| • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  • представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится ОУ;  • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края, села  • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  • любовь к школе, своему селу, народу, России;  • уважение к защитникам Родины;  • умение отвечать за свои поступки;  • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | • получение первоначальных представлений о Конституции РФ;  • ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ;  • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина  • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России  • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников  • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина  • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;  • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни  • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Рассматривание плакатов, картин, в процессе бесед, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом  Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных дисциплин  Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение основных дисциплин и вариативного учебного курса «Маленький пермяк».  Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам (согласно общешкольному плану)  Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями («Экологи», «Волонтёры», «Юный патриот», «Краеведы»)  Вариативный учебный курс «Зарничка», участие в военно-спортивной игре «Семеро смелых», праздники, посвященные дню защитника Отечества,  выставка фотографий «Защитники Родины – мои родственники», час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии и флота), конкурс «А ну-ка, мальчики» (1-4 классы).  Беседы, народные игры, организации и проведения национально-культурных праздников («Масленица – праздник здоровой души), внеклассное чтение по программе «Литература Прикамья».  Вечер встречи с выпускниками |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | | |
| • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  • различение хороших и плохих поступков;  • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • бережное, гуманное отношение ко всему живому;  • знание правил вежливого поведения, культуры речи,  умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | • получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов  • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с традиционными религиозными организациями  • участие в проведении внеурочных мероприятий, классных часов, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;  • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков  • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;  • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;  • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье  • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | Изучение учебных инвариантных (Изобразительное искусство, Музыка) курсов и вариативного курса (Театральная студия), беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие  культурные и духовные традиции народов России.  Проведение экскурсий в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, изучение учебных инвариантных (Изобразительное искусство, Музыка, Труд, Литературное чтение, Окружающий мир).  Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мультфильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.  Организация классного самоуправления.  Акции «День птиц», «День Земли», «День пожилого человека».  Беседы о семье, о родителях и прародителях, мероприятия, посвященные Дню матери:  – «Самый дорогой мой человек» (конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери)  - «Сегодня мамин день» (семейные праздники);  рождественские встречи (семейные праздники). «Вместе мы семья. Духовные основы жизни семьи»;  Классные часы «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной».  выставка рисунков «Славим руки матери»;  День Семьи:  - «Моя родословная», составление генеалогического древа  - «Детство моих родителей», «Здесь живут мои родственники», «Семейные традиции» - конкурсы сочинений, стихов, рисунков  - Выставки «Наша история в семейном альбоме», «Наши семейные реликвии». |
| ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** | | |
| • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  • уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  • элементарные представления об основных профессиях;  • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  • умение соблюдать порядок на рабочем месте;  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | • участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;  • узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей  • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности  • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду  • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике  • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе ОУ и взаимодействующих с ним учреждений ДО, других социальных институтов  • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;  • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Изучение учебных инвариантных дисциплин «Труд» и других, предметные недели (по плану ОО), участие в районных предметных олимпиадах  Экскурсии, встречи с представителями разных профессий; «Ярмарка профессий», презентация «Труд наших родных».  Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.  Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.  Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время (акция «Милосердие»).  Дежурство в классе, по школе в составе разновозрастных групп, участие в субботниках.  Вечер встречи выпускников. |
| ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*** | | |
| • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  • ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  • элементарный опыт природоохранительной деятельности  • бережное отношение к растениям и животным | • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой  • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе  • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности  • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;  • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов.  Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.  Работа на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.  Объединение «Юные экологи».  Участие в трудовых десантах |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*** | | |
| • представления о душевной и физической красоте человека;  • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  • интерес к занятиям художественным творчеством;  • стремление к опрятному внешнему виду;  • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России  • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами  • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;  • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой  • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества  • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в ОУ своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;  • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;  • участие в художественном оформлении помещений | Изучение инвариантных (Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Литературное чтение, Труд) и вариативных (курс «Маленький пермяк») учебных дисциплин; встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.  Изучения вариативного курса «Маленький пермяк», система экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.  Беседы на тему «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.  Уроки художественного труда, система учреждений дополнительного образования |

**2.4.7. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Критерий*** | ***Показатели*** | ***Измерители*** |
| 1. | Формирование  заинтересованного отношения к собственному здоровью | Положительная динамика  результативности анкетирования по данному вопросу | Анкетирование.  Результаты медицинских осмотров.  Количество дней, пропущенных по  болезни. |
| 2. | Установка на использование здорового питания | Положительная динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анкетирование.  Наблюдение за питанием в школе |
| 3. | Использование оптимальных  двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,  психологических и иных  особенностей (уроки физической культуры, физминутки, динамические паузы, целевые прогулки, экскурсии) | Отрицательная динамика уровня  заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).  Положительная динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу.  Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках  и секциях. | Анкетирование.  Учет времени на занятия физкультурой и спортом.  Наблюдения. |
| 4. | Использование рекомендаций по корректировке зрения, слуха,  режима дня. | Положительная динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анализ выполнения рекомендаций.  Наблюдения. |
| 5. | Знание негативных факторов риска здоровью детей (снижение двигательной | Положительная динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анкетирование |

**2.4.8. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (медосмотры); оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности; анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространенности астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Диагностические методики:

– *Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса,*

– *Самооценка школьных ситуаций Кондаша,*

– *Шкала тревожности Сирса и др.*

Тесты:

– *«Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым»,*

– *«В хорошей ли вы форме?»,*

– *«Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?»,*

– *тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося,*

– *тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения,*

– *тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.*

**2.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировки коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В целях комплексной помощи детям с ОВЗ в школе функционирует ПМПк. В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог (по необходимости), заместитель директора, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед (по необходимости), учителя-предметники. Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам комплексного обследования ребёнка специалистами членами консилиума вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы обучающегося. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляется заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с обучающимися.

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии и показатели*** | ***Уровни***  ***(отмечаются индивидуально для каждого учащегося)*** | | |
| ***Видимые изменения (высокий уровень)*** | ***Изменения***  ***незначительные***  ***(средний уровень)*** | ***Изменения не***  ***произошли***  ***(низкий уровень)*** |
| *Дифференциация и осмысление картины мира:*  - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы;  - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;  - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;  - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. |  |  |  |
| *Овладение навыками коммуникации:*  - реагирует на обращенную речь и просьбы;  - понимает и адекватно реагирует на речь окружающих;  - начинает, поддерживает и завершает разговор;  - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;  - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;  - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;  - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять;  - замечает ошибки в речи одноклассников. |  |  |  |
| *Осмысление своего социального окружения:*  - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками;  - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.);  - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения;  - соблюдает правила поведения в школе. |  |  |  |

**3.3.6. Механизмы контроля за состоянием системы условий реализаций ООП**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Бикбардинская ООШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

• соответствуют требованиям ФГОС;

• гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;

• учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

**реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС | 1. Внесение изменений и дополнений в ООП НОО в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня. | По мере издания соответствующих приказов |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. | При необходимости |
| 3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога. | 2018-2019 учебный год |
| 4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со ФГОС | Ежегодно |
| 5.Разработка:  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  - годового календарного учебного графика. | Ежегодно |
| 6.Доработка разделов и подразделов ООП НОО:  - «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении НОО»;  - «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий»;  - Обновление фонда оценочных материалов в соответствии с положениями о ФОС и системы оценивания;  - «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности». | 2018-2019 учебный год  2018-2019 учебный год  2018-2019 учебный год  2019-2020 учебный год |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС | 1. Внесение изменений в Положение о стимулировании педагогических работников, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | При необходимости |
| 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Ежегодно |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению и реализации ФГОС | При необходимости |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2018-2019 учебный год |
| 3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС | Ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС | Ежегодно |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС | Ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОО по адресу http://бикбарда-школа.рф/образование/ информационных материалов о реализации ФГОС. | В течение года |
| 2. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО. | Ежегодно |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования | Ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:  - организация внеурочной деятельности учащихся;  - соответствие мебели учащихся нормам СанПин | В течение года |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | Ежегодно |
| 5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| 6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |  | Утверждаю:  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Меляхматов Р.Б./  Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Изменения и дополнения**

**в Основную образовательную программу основного общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Бикбардинская основная общеобразовательная школа»**

* + 1. **Особенности и специфика образовательной организации**

При разработке основной образовательной программы основного общего образования учитывались образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, возможности и специфика образовательного учреждения.

Школа имеет две ступени обучения. Средняя наполняемость классов в основной школе – 9 человек. Наполняемость классов основной школы в перспективе на ближайшие годы стабильно.

Преподавание на уровне основного общего образования осуществляется 12 учителями-предметниками. Уровень квалификации педагогов достаточен для реализации основной образовательной программы основного общего образования: 67% педагогов имеют высшее образование, 33% педагогов имеют среднее специальное образование; 2 педагога (16%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 (25%) – первую квалификационную категорию. Один педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования РФ, три педагога – Почётной грамотой Министерства образования Пермского края, шесть педагогов – грамотой администрации Куединского района. Все педагоги регулярно повышают квалификацию. 100% педагогов основной школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам, связанным с введением ФГОС в основной школе.

Качество обучения в школе составляет 43%. Школа ежегодно показывает стабильные результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.Учащиеся школы являются победителями и призерами предметных и творческих олимпиад и конкурсов муниципального и краевого уровней. Команды учащихся и педагогов школы ежегодно занимают призовые места по волейболу на муниципальном и зональном уровнях.

Материально-техническая база образовательного учреждения достаточна для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Она соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Соответствие закреплено Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 4665 от 02.12.2015 года). Данным документом закреплены также за образовательной организацией, как соответствующие нормам, участок (территория), здание образовательного учреждения; помещения для осуществления образовательной деятельности на ступени основного общего образования (кабинеты с необходимым оборудованием), площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность средств: 1 компьютерный кабинет, каждый учебный кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя и мультимедийной техникой; 12 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и обеспеченны доступом к сети Интернет; 1 интерактивная доска. Используемое программное обеспечение имеет лицензию.

100% педагогических работников имеют квалификацию по работе с персональным компьютером для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР через сеть Интернет.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована учебниками и УМК по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет достаточный фонд дополнительной литературы, который включает детскую, классическую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

**2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации** **профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:

* диагностики интересов и склонностей учащихся;
* профконсультации школьников;
* беседы с родителями о выборе профессии их детьми;
* экскурсии на предприятия, в организации;
* информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники школы, а также - учащиеся после окончания 9-го класса);
* разработка профессиограмм - кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников.
* работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
* психологическое тестирование, участие в тренингах;
* профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм);
* профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
* социальные пробы;
* профессиональные практики;
* дни открытыхдверей;
* «ярмарки профессий».

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **Содержание** | **Характеристика**  **содержания** |
| **Диагностическая**  **работа** | - своевременное выявление характера и трудностей в обучении детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой результатов обучения и воспитания ребёнка, анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, логопеда;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| **Коррекционно-развивающая**  **работа** | своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  - коррекцию и развитие высших психических функций;  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;  - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| **Консультативная**  **работа** | непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;  - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Информационно-просветительская**  **работа** | разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими трудности в обучении), их родителями (законными представителями),  педагогическими работниками | -различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,  вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья |

**Содержание работы**

***Диагностическая работа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи***  ***(направления деятельности)*** | ***Планируемые***  ***результаты*** | ***Виды и формы деятельности,***  ***мероприятия*** | ***Сроки***  ***проведения*** |
| Первичная диагностика | Определение характера и объёма затруднений в освоении конкретными учащимися ООП ООО.  Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами;  Сбор и анализ информации. | В течение года |
| Углубленная диагностика детей, испытывающих трудности в обучении | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. | Диагностирование  Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования), анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | В течение года |

***Коррекционно-развивающая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты*** | ***Виды и формы***  ***деятельности,***  ***мероприятия.*** | ***Сроки проведения*** |
| Выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка, испытывающих трудности в обучении, коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с выявленными трудностями. | Развёртывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей | Приказы  Планы мероприятий по работе с учащимися, нуждающимися в коррекции. | сентябрь |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Реализация плана мероприятий по работе с учащимися, нуждающимися в коррекции.  Корректировка планов мероприятий по работе с учащимися, нуждающимися в коррекции.  Позитивная динамика развиваемых параметров | Отслеживание динамики развития ребенка | Октябрь- май |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на коррекцию трудностей в обучении. | Мониторинг развития обучающихся:  -план мероприятий по коррекции трудностей в обучении |  |
| Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка и психокоррекция его поведения | Анализ выявленных проблем развития на будущее состояние и обучение ребёнка:  Влияние на состояние и уровень мотивации, желание учиться  Влияние на процесс усвоения программного материала  Влияние на поведение и взаимоотношения с окружающими  Влияние взрослых (педагогов, родителей) на общий прогноз развития ребёнка:  Создание благоприятных условий для ребёнка в школе  Изменение детско-родительских отношений  Помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников  Оценка ребёнком, родителями собственных достижений | План индивидуальной работы с обучающимися:  -план работы с родителями  -план внеурочных курсов |  |

***Консультативная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи***  ***(направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки проведения*** |
| Разработка, реализация в полном объёме и своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в обучении | 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, испытывающих трудности в обучении, единых для всех участников образовательного процесса;  2. Создание условий для освоения конкретным учащимся ООП ООО. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации, семинары, ПМПК. | в течение года |
| Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 1. Учёт педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребёнка, испытывающего трудности в обучении в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности  2. Индивидуализация образовательного процесса | Семинары, педагогические советы, консультации | в течение года |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка, испытывающего трудности в обучении | 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися испытывающих трудности в обучении, единых для всех участников образовательного процесса;  2. Создание условий для освоения конкретным учащимся ООП ООО. | Семинары, круглые столы, тренинги, индивидуальная работа | в течение года |

***Информационно-просветительская работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки проведения*** |
| Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей, испытывающих трудности в обучении | Лекции, беседы, круглые столы, памятки, тренинги, страницы сайта школы | в течение года |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей, испытывающих трудности в обучении | Лекции, беседы, круглые столы, памятки, тренинги, страницы сайта школы | в течение года |

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

• Получение объективных сведений об учащихся на основании информации специалистов разного профиля (в том числе, ПМПК) и создание банка данных учащихся, нуждающихся в помощи.

• успешная адаптация учащихся к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащегося, испытывающего трудности в обучении.

• социализация учащихся, испытывающих трудности в обучении, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия.

• увеличение доли учащихся качественно освоивших образовательные программы основного общего образования.

• достижение учащимися, испытывающими трудности в обучении, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;

• разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, испытывающих трудности в обучении;

• повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся по вопросам воспитания и обучения детей.

**3.2.6. Механизмы контроля за состоянием системы условий реализации ООП**

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений ОО. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** |
| I. Нормативное обеспечение введения  ФГОС | 1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения |
| 3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования |
| 7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований оснащённости учебного процесса |
| 8. Разработка:  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; |
| II. Финансовое обеспечение введения  ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |
| III. Организационное обеспечение введения  ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |
| IV. Кадровое обеспечение введения  ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования |
| 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС |
| 3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты |
| 3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС |
| 4. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения  ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: |
| 7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет |