***Тюлькина Дина Владимировна,***

***начальник отдела практики,***

 ***трудоустройства и***

***профессионального сопровождения ПГГПУ***

**Образовательный кейс 9.**

 **Как помочь ребенку определиться с выбором будущей профессии?**

**Методические рекомендации учителю**

Данный кейс представлен разработками сценариев четырех мероприятий с родителями учащихся, которые посвящены решению проблемы формирования их педагогической компетентности в вопросах помощи профессиональному самоопределению детей.

Кейс дополнен вопросником Эльмиры Давыдовой, практикующего профориентолога, который поможет родителям ответить на вопрос, чем и как я могу помочь собственному ребенку.

**Темы мероприятий с родителями**

1. «Папа, мама – гид» – экскурсия обучающихся на предприятие *(1-11 класс)*

2.«Родительский день» (мероприятие направлено на информирование родителей о перспективах регионального рынка труда, возможностях системы профессионального образования) *(1-11 класс)*

3. «Это в наших силах» - тренинг по ранней профориентации *(1-4 класс)*

4. «Как помочь ребенку выбрать профессию» - родительское собрание *(9 класс)*

Кратко остановимся на основных теоретических положениях, необходимых учителю для работы с родителями по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Что такое профориентация? Это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение – это следствие личностного самоопределения. Это – длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс. Он очень существенно растянут во времени. И большую часть времени личностное самоопределение происходит в семье.

Ключевая задача профориентации – это перемещение точки выбора с одномоментного в 9-11 классе и позже – на обдуманно-опробованное решение в средних классах. Это достигается путем длительного непрерывного системного подхода к профориентации, начало которого лежит еще в детском саду.

Существует мощная методическая база, разработанная такими отечественными учеными, как Галина Резапкина, Николай Родичев, Елена и Николай Пряжниковы, Светлана Чистякова, Евгений Климов, Игорь Сергеев и др.

Существуют также и специальные образовательные инструменты для решения ключевых задач профориентации, таких как:

- формирование фундаментальных системных представлений о мире труда и профессий;

-появление искреннего интереса и любопытства ребенка к какому-либо виду (видам) деятельности;

- переход от любопытства к вовлечению, а от вовлечения к практической деятельности;

- понимание самого себя, принятие себя и личностный рост.

Родителям, педагогам и психологам необходимо понимание, что заниматься профориентацией нужно не в последний момент, накануне выпуска, а постоянно, с момента рождения ребенка. И в формальное слово «профориентация» вкладывать смысл разностороннего развития ребенка, его полноценное личностное самоопределение, поиск его талантов и способностей так рано, чтобы было время их развить и укрепить, чтобы новый человек изначально занимался любимым делом и был счастлив в своем труде.

В середине младших классов из разгоревшегося любопытства начинает развиваться вовлеченность – желание получить дополнительную информацию, узнать больше по теме своего интереса. Начиная примерно с 10 лет начинается процесс личностного самоопределения, понимания своих личных, как сильных, так и слабых качеств, психологических особенностей, мотивации, оценки самого себя, формирование осмысленных притязаний.

Самопознание – интересный процесс, иногда он протекает сложно и болезненно. Но есть время, чтобы его прожить, пережить (от «переживать»), а самое главное – осмысленно работать над своими качествами, которые захотелось исправить. Это результат полноценной, непрерывной и долгосрочной работы родителя, школьного психолога и классного руководителя.

Осознание самого себя дает толчок, подсказывает направление для нового любопытства, а затем и вовлечения. После чего и направления в ту область, которая позже станет областью трудовой деятельности. А еще раньше, в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок получает фундаментальную базу, которая дает расширенный кругозор, и является основой для формирования того самого любопытства. При этом подготовка к самоопределению может продолжаться все последующие годы, включая в себя формирование умений: — ориентироваться в пространстве многообразной профориентационно значимой информации; — включаться в различные типы практической деятельности (общественно-полезной, трудовой, проектной, творческой) и оценивать свою успешность в ней; — создавать полезный продукт и оценивать его качество; — планировать свое будущее; — находить альтернативы, последовательно перебирать их и обоснованно определять наиболее подходящую; — преодолевать внешнее давление, подталкивающее к тому или иному выбору и т.д.

Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального и есть задача родителей, воспитателей, педагогов и психологов.

В процессе этого длительного самоопределения каждый субъект имеет свои задачи, которые он не может эффективно решить без взаимодействия с другими субъектами.

Так, учитель, классный руководитель вряд ли сможет оказать необходимую педагогическую поддержку самоопределяющемуся школьнику, если не будет знать его интересов, склонностей, особенностей характера. С родителями необходимо вести постоянный диалог на темы будущего развития их детей, и профессионального в том числе. «Семейная» профориентация редко опирается на современные научные разработки, подчас родители действуют, следуя стереотипным представлениям о престижности профессий своего времени, и понятия не имеют о тенденциях на рынке труда, прогнозах и трендах современного образования, новых и нарождающихся профессиях. То есть сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны профессиональных педагогов, психологов, профориентологов. Порой родители не могут посмотреть на своего ребенка со стороны, завышают или наоборот, занижают свои требования к ребенку, тем самым влияя на его самооценку. И в этом случае неоценимую помощь может оказать школьный психолог, который может провести психодиагностику, проконсультировать родителей и учащегося, дать совет.

 Все процессы взаимодействия учителя, классного руководителя, психолога должны иметь одну цель – оказать помощь и поддержку самоопределению школьника. Не сделать это за него или вместо него. А вместе с ним, уважая его выбор.

Какая же роль отводится семье, родителям в этом процессе?

Семья формирует нравственные основы: отношение к труду (своему и чужому), ответственность за его результат, уважение к традициям семьи, народа, страны, понимание ценности взаимовыручки, помощи, поддержки, участия. И в этом смысле воспитательный потенциал семьи имеет первостепенное значение.

При выстраивании системы сопровождения профессионального самоопределения учителю, классному руководителю необходимо учитывать это обстоятельство, и шире привлекать родителей в этот процесс.

Формы участия родителей могут весьма разнообразны: это и рассказы о своей профессии, организация экскурсий на рабочие места и предприятия, где трудятся мамы-папы-бабушки-дедушки, родительские собрания, конкурсы фотографий, видеороликов, семейных историй, связанных с профессиональными праздниками и традициями, выпуски специализированных настенных газет, тренинги, деловые игры, круглые столы и многие другие.

Важно понимание еще одного обстоятельства – главными субъектами профессионального самоопределения являются ребенок и его родители, семья. Все остальные субъекты – учителя, классные руководители, педагоги, психологи, иные участники – выступают как сопровождающие этот процесс, оказывающие поддержку, помощь, консультирование. В связи с этим грамотное построение системы взаимодействия всех субъектов профессионального самоопределения является залогом ее эффективности и результативности.

Для планирования работы с родителями по сопровождению профессионального самоопределения школьников целесообразно использовать рекомендации, представленные в Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования, одобренной и рекомендованной Научно-Методическим Советом Федерального института развития образования (ФИРО).

**Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального сопровождения самоопределения обучающихся (по ступеням образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень  | Задачи | Средства образования  |
| Дошкольное образование  | -Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.  | - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). -**Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения**.  |
| Начальное общее образование (1-4 кл.)  | - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. -Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.  | - **Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей** **и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.** -Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.  |
| Основное общее образование (5-7 кл.)  | -Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. -Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.  | -Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). - Образовательная область «Самоопределение». -Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. -**Экскурсии на предприятия.** - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.  |
| Основное общее образование (8-9 кл.)  | -Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. -Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.  | -Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО. -Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. -Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. -**Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района**. -**Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с** **предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции).** - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.  |
| Среднее (полное) общее образование  | -Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. -Формирование ценности самообразования и саморазвития.  | -Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов. -**Специально организованная** **ориентационная работа с учащимися и их** **родителями (диагностика, образовательное** **консультирование, работа с профильным портфолио, ориентационные элективные курсы).** - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.  |
| Дополнительное образование детей  | - Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью. -Поиск, отбор и поддержка детей с мануальной одарённостью.  | -Использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы. -Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. -«Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других мероприятий по работе с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.  |
| Начальное и среднее профессиональное образование  | - Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии. - Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности. -Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.  | -Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом. - Курс «введение в специальность» (на первом году обучения) и специальные программы адаптации студентов-первокурсников. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. -Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. -Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения. - Работа студента с личным с профессионально-образовательным портфолио. -Конкурсы профессионального мастерства для студентов. -Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.  |
| Высшее образование  | -Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности. -Содействие формированию индивидуального стиля деятельности. -Формирование готовности к профессиональной самореализации.  | - Курс «введение в специальность» (на первом году обучения). - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. -Конкурсы профессионального мастерства для студентов. -Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.  |
| Дополнительное профессиональное образование  | -Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними. - Определение путей и способов достижения «акмэ» в профессии. -Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий). - Содействие развитию индивидуального стиля деятельности.  | - Диагностическая работа. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования |