***Тюлькина Дина Владимировна,***

***начальник отдела практики,***

***трудоустройства и***

***профессионального сопровождения ПГГПУ***

**Образовательный кейс 9.**

**Как помочь ребенку определиться с выбором будущей профессии?**

**Методические рекомендации учителю**

Данный кейс представлен разработками сценариев четырех мероприятий с родителями учащихся, которые посвящены решению проблемы формирования их педагогической компетентности в вопросах помощи профессиональному самоопределению детей.

Кейс дополнен вопросником Эльмиры Давыдовой, практикующего профориентолога, который поможет родителям ответить на вопрос, чем и как я могу помочь собственному ребенку.

**Темы мероприятий с родителями**

1. «Папа, мама – гид» – экскурсия обучающихся на предприятие *(1-11 класс)*

2.«Родительский день» (мероприятие направлено на информирование родителей о перспективах регионального рынка труда, возможностях системы профессионального образования) *(1-11 класс)*

3. «Это в наших силах» - тренинг по ранней профориентации *(1-4 класс)*

4. «Как помочь ребенку выбрать профессию» - родительское собрание *(9 класс)*

Кратко остановимся на основных теоретических положениях, необходимых учителю для работы с родителями по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Что такое профориентация? Это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение – это следствие личностного самоопределения. Это – длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс. Он очень существенно растянут во времени. И большую часть времени личностное самоопределение происходит в семье.

Ключевая задача профориентации – это перемещение точки выбора с одномоментного в 9-11 классе и позже – на обдуманно-опробованное решение в средних классах. Это достигается путем длительного непрерывного системного подхода к профориентации, начало которого лежит еще в детском саду.

Существует мощная методическая база, разработанная такими отечественными учеными, как Галина Резапкина, Николай Родичев, Елена и Николай Пряжниковы, Светлана Чистякова, Евгений Климов, Игорь Сергеев и др.

Существуют также и специальные образовательные инструменты для решения ключевых задач профориентации, таких как:

- формирование фундаментальных системных представлений о мире труда и профессий;

-появление искреннего интереса и любопытства ребенка к какому-либо виду (видам) деятельности;

- переход от любопытства к вовлечению, а от вовлечения к практической деятельности;

- понимание самого себя, принятие себя и личностный рост.

Родителям, педагогам и психологам необходимо понимание, что заниматься профориентацией нужно не в последний момент, накануне выпуска, а постоянно, с момента рождения ребенка. И в формальное слово «профориентация» вкладывать смысл разностороннего развития ребенка, его полноценное личностное самоопределение, поиск его талантов и способностей так рано, чтобы было время их развить и укрепить, чтобы новый человек изначально занимался любимым делом и был счастлив в своем труде.

В середине младших классов из разгоревшегося любопытства начинает развиваться вовлеченность – желание получить дополнительную информацию, узнать больше по теме своего интереса. Начиная примерно с 10 лет начинается процесс личностного самоопределения, понимания своих личных, как сильных, так и слабых качеств, психологических особенностей, мотивации, оценки самого себя, формирование осмысленных притязаний.

Самопознание – интересный процесс, иногда он протекает сложно и болезненно. Но есть время, чтобы его прожить, пережить (от «переживать»), а самое главное – осмысленно работать над своими качествами, которые захотелось исправить. Это результат полноценной, непрерывной и долгосрочной работы родителя, школьного психолога и классного руководителя.

Осознание самого себя дает толчок, подсказывает направление для нового любопытства, а затем и вовлечения. После чего и направления в ту область, которая позже станет областью трудовой деятельности. А еще раньше, в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок получает фундаментальную базу, которая дает расширенный кругозор, и является основой для формирования того самого любопытства. При этом подготовка к самоопределению может продолжаться все последующие годы, включая в себя формирование умений: — ориентироваться в пространстве многообразной профориентационно значимой информации; — включаться в различные типы практической деятельности (общественно-полезной, трудовой, проектной, творческой) и оценивать свою успешность в ней; — создавать полезный продукт и оценивать его качество; — планировать свое будущее; — находить альтернативы, последовательно перебирать их и обоснованно определять наиболее подходящую; — преодолевать внешнее давление, подталкивающее к тому или иному выбору и т.д.

Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального и есть задача родителей, воспитателей, педагогов и психологов.

В процессе этого длительного самоопределения каждый субъект имеет свои задачи, которые он не может эффективно решить без взаимодействия с другими субъектами.

Так, учитель, классный руководитель вряд ли сможет оказать необходимую педагогическую поддержку самоопределяющемуся школьнику, если не будет знать его интересов, склонностей, особенностей характера. С родителями необходимо вести постоянный диалог на темы будущего развития их детей, и профессионального в том числе. «Семейная» профориентация редко опирается на современные научные разработки, подчас родители действуют, следуя стереотипным представлениям о престижности профессий своего времени, и понятия не имеют о тенденциях на рынке труда, прогнозах и трендах современного образования, новых и нарождающихся профессиях. То есть сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны профессиональных педагогов, психологов, профориентологов. Порой родители не могут посмотреть на своего ребенка со стороны, завышают или наоборот, занижают свои требования к ребенку, тем самым влияя на его самооценку. И в этом случае неоценимую помощь может оказать школьный психолог, который может провести психодиагностику, проконсультировать родителей и учащегося, дать совет.

Все процессы взаимодействия учителя, классного руководителя, психолога должны иметь одну цель – оказать помощь и поддержку самоопределению школьника. Не сделать это за него или вместо него. А вместе с ним, уважая его выбор.

Какая же роль отводится семье, родителям в этом процессе?

Семья формирует нравственные основы: отношение к труду (своему и чужому), ответственность за его результат, уважение к традициям семьи, народа, страны, понимание ценности взаимовыручки, помощи, поддержки, участия. И в этом смысле воспитательный потенциал семьи имеет первостепенное значение.

При выстраивании системы сопровождения профессионального самоопределения учителю, классному руководителю необходимо учитывать это обстоятельство, и шире привлекать родителей в этот процесс.

Формы участия родителей могут весьма разнообразны: это и рассказы о своей профессии, организация экскурсий на рабочие места и предприятия, где трудятся мамы-папы-бабушки-дедушки, родительские собрания, конкурсы фотографий, видеороликов, семейных историй, связанных с профессиональными праздниками и традициями, выпуски специализированных настенных газет, тренинги, деловые игры, круглые столы и многие другие.

Важно понимание еще одного обстоятельства – главными субъектами профессионального самоопределения являются ребенок и его родители, семья. Все остальные субъекты – учителя, классные руководители, педагоги, психологи, иные участники – выступают как сопровождающие этот процесс, оказывающие поддержку, помощь, консультирование. В связи с этим грамотное построение системы взаимодействия всех субъектов профессионального самоопределения является залогом ее эффективности и результативности.

Для планирования работы с родителями по сопровождению профессионального самоопределения школьников целесообразно использовать рекомендации, представленные в Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования, одобренной и рекомендованной Научно-Методическим Советом Федерального института развития образования (ФИРО).

**Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального сопровождения самоопределения обучающихся (по ступеням образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Задачи | Средства образования |
| Дошкольное  образование | -Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. | - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).  -**Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения**. |
| Начальное  общее  образование  (1-4 кл.) | - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.  -Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. | - **Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей** **и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.**  -Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности,  в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества.  - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. |
| Основное общее  образование  (5-7 кл.) | -Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.  -Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. | -Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).  - Образовательная область  «Самоопределение».  -Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.  -**Экскурсии на предприятия.**  - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. |
| Основное общее  образование  (8-9 кл.) | -Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.  -Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.  - Формирование умения  соотносить собственные  притязания и склонности с общественными интересами.  - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).  - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. | -Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.  - Знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО.  -Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. -Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы.  -**Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района**.  -**Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с**  **предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции).**  - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях.  - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. |
| Среднее  (полное) общее  образование | -Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.  -Формирование ценности самообразования и саморазвития. | -Использование профориентационного  потенциала профильных учебных предметов.  - Система профильных элективных курсов.  -**Специально организованная**  **ориентационная работа с учащимися и их**  **родителями (диагностика, образовательное**  **консультирование, работа с профильным портфолио, ориентационные элективные курсы).**  - Внеклассная проектно-исследовательская  деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной  деятельности).  - Творческие конкурсы практической  направленности, в том числе для детей с  инженерно-техническими и мануальными  способностями. |
| Дополнительное  образование  детей | - Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.  -Поиск, отбор и поддержка детей с мануальной одарённостью. | -Использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы.  -Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования  специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.  -«Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других мероприятий по работе с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности. |
| Начальное и  среднее  профессиональное  образование | - Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии.  - Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности.  -Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития. | -Насыщение образовательного процесса  (образовательной среды) современным  профессиональным контекстом.  - Курс «введение в специальность» (на  первом году обучения) и специальные  программы адаптации студентов-первокурсников.  - Система индивидуальных и групповых  консультаций.  - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей  профилю получаемого образования.  -Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду.  -Обеспечение возможностей для  оплачиваемой профессиональной  деятельности в процессе обучения.  - Работа студента с личным с профессионально-образовательным портфолио.  -Конкурсы профессионального мастерства для студентов.  -Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. |
| Высшее  образование | -Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности.  -Содействие формированию индивидуального стиля деятельности.  -Формирование готовности к профессиональной самореализации. | - Курс «введение в специальность» (на  первом году обучения).  - Система индивидуальных и групповых консультаций.  - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей  профилю получаемого образования.  -Конкурсы профессионального мастерства для студентов.  -Развитие системы студенческого самоуправления, включая  профессиональные клубы. |
| Дополнительное  профессиональное  образование | -Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними.  - Определение путей и способов достижения «акмэ» в профессии.  -Определение мотивации к продолжению трудовой  деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий).  - Содействие развитию индивидуального стиля деятельности. | - Диагностическая работа.  - Система индивидуальных и групповых консультаций.  - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей  профилю получаемого образования |