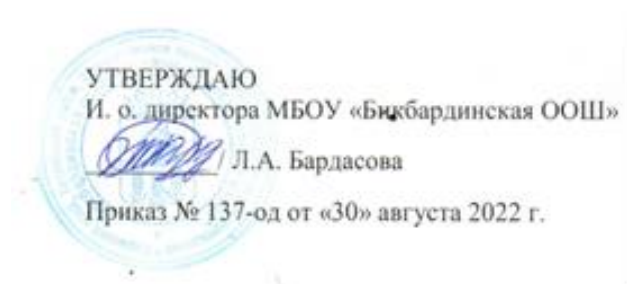


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бикбардинская основная общеобразовательная школа»



Рабочая программа

по коррекционному курсу «Двигательная коррекция»

для обучающихся по варианту 6.2.

первый (подготовительный) класс

Разработана: Бадртдинова Р. А.,

педагог – психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Двигательная коррекция» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО для обучающихся по варианту 6.2;

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает для детей с НОДА организацию **коррекционно - развивающего курса «Двигательная коррекция».**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека.

У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития отличаются не только замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса.

Физическое сопровождение включает в себя: правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Цель:

Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Задачи:

- Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечнососудистой системы, мышечной и других физиологических систем)
- Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений
Стимуляция появления новых движений
- Обучение переходу из одной позы в другую
- Обучение способам передвижения

- Развитие и закрепление жизненно-важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни
- Мотивация двигательной активности
- Развитие моторной ловкости
- Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики
- Формирование ориентировки в пространстве
- Получение нового сенсомоторного опыта

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графomotorных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Адресатом программы являются обучающиеся, для которых формирование и поддержание двигательной активности является актуальной в плане формирования жизненных компетенций, обеспечения безопасности, сохранения имеющихся двигательных функций. В зависимости от специфики моторных, психофизиологических нарушений обучающихся класса, учитель формирует индивидуально ориентированные комплексы упражнений, утвержденные врачом-неврологом, курирующим образовательное учреждение.

Противопоказания к занятиям коррекционного курса «Двигательная коррекция»:

- острые инфекционные и воспалительные заболевания с высокой температурой тела и общей интоксикацией
- острый период заболевания и его прогрессирующее течение
- болезни, сопровождающиеся возможностью кровотечения
- период судорожной готовности
- значительно выраженный болевой синдром

Содержание программы

Программа включает в себя 8 разделов:

Название раздела	Содержание раздела
1 раздел «Обеспечение безопасности при перемещении. Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую»	Перемещение к месту проведения занятий. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
2 раздел «Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты)	Одевание раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.
3 раздел «Обучение двигательным навыкам»,	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнения, направленные на саморегуляцию.

	<p>Выполнение движений плечами. Наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Следить за полетом бабочки выполняя поворот головы. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока».</p>
<p>4 раздел «Развитие физических способностей»</p>	<p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка» Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p>
<p>5 раздел «Функция руки»,</p>	<p>Упражнения, направленные на развитие функций рук. Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Пальчиковые игры «Веселая семейка», «Лошадки». Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Развитие тонких, дифференцированных движений пальцами рук. Упражнения с мячами – ёжиками.</p>

	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».
6 раздел «Подвижные игры».	Бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке. Выполнять действия в соответствии с правилами игры. Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова». Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила. Выполнять действия в соответствии с правилами игры. Проявлять двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д. Имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.). Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.) Игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору». Игра «Воздушные снежинки». Кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону. Игра «Кошка и воробушки»

Место учебного предмета в учебном плане:

Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год.

Тематическое планирование занятий первого года обучения (первый подготовительный класс)

1 час в неделю, 33 часа в год

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Кол – во часов	Планируемый результат
1	Раздел «Обеспечение безопасности при перемещении. Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую» 1) Перемещение к месту проведения занятий. 2) Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	2 часа	- умеет ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
2	Раздел «Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» Одевание раздевание, работа с различными застежками, шнуровками,	2 часа	- умеет одеваться - раздеваться, - работать с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.

	замками, захваты.		
3	<p>Раздел «Обучение двигательным навыкам»</p> <p>1) Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>2) Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p> <p>3) Выполнение движений плечами. Наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>4) Следить за полетом бабочки выполняя поворот головы. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».</p> <p>5) Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока».</p>	<p>5 часов</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- умеет выполнять движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>- умеет выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». – умеет выполнять движения пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. - умеет выполнять движения плечами. Наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). - выполняет движения в соответствии с потешкой, показывает ушки, ладошки. слушает музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока».</p>
4	<p>Раздел «Развитие физических способностей»</p> <p>1) Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.</p> <p>2) Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>3) Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».</p>	<p>7 часов</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- умеет менять позы в положении лежа. в положении сидя - умеет выполнять поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад) - умеет стоять на коленях, ходить на коленях. - выполняет движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. - умеет менять позы в положении стоя: поворот</p>

	<p>4) Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>5) Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа).</p> <p>6) Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка» Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».</p> <p>7) Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>(вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). – выполняет переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа). - Выполняет движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p>
5	<p>Раздел «Функция руки»</p> <p>1) Упражнения, направленные на развитие функций рук.</p> <p>2) Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.</p> <p>3) Пальчиковые игры «Веселая семейка», «Лошадки». Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.</p> <p>4) Развитие тонких, дифференцированных движений пальцами рук.</p> <p>5) Упражнения с мячами – ёжиками. Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».</p>	<p>10 часов</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>- выполняет простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев - выполняет простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. - совершает мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. - выполняет упражнения с мячом</p>
6	<p>Раздел «Подвижные игры».</p> <p>1) Бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке. Выполнять действия в</p>	<p>7 часов</p> <p>2</p>	<p>- знает названия и правила изучаемых игр, умеет играть, соблюдая правила. - умеет выполнять действия в</p>

	соответствии с правилами игры. 2) Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1	соответствии с правилами игры. - проявляет двигательное воображение
	3) Проявлять двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д. Имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.). Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)	1	- умеет имитировать движения
	4) Игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору».	1	
	5) Игра «Воздушные снежинки». Кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону.	1	
	6) Игра «Кошка и воробушки»		

Оценка достижений планируемых результатов курса фиксируется сразу, в ходе занятий в листе достижений:

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Планируемый результат	Отметка о достижении планируемого результата (+/-)
1	Раздел «Обеспечение безопасности при перемещении. Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую» 3) Перемещение к месту проведения занятий. 4) Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	- умеет ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	
2	Раздел «Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» Одевание раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.	- умеет одеваться - раздеваться, - работать с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.	
3	Раздел «Обучение двигательным навыкам» б) Выполнение движений головой:	- умеет выполнять движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или	

	<p>наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>7) Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p> <p>8) Выполнение движений плечами. Наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>9) Следить за полетом бабочки выполняя поворот головы. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».</p> <p>10) Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока».</p>	<p>сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>- умеет выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».</p> <p>– умеет выполнять движения пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание.</p> <p>- умеет выполнять движения плечами. Наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>- выполняет движения в соответствии с потешкой, показывает ушки, ладошки. слушает музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока».</p>	
4	<p>Раздел «Развитие физических способностей»</p> <p>8) Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.</p> <p>9) Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>10) Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях.</p>	<p>- умеет менять позы в положении лежа. в положении сидя</p> <p>- умеет выполнять поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад)</p> <p>- умеет стоять на коленях, ходить на коленях.</p> <p>- выполняет движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>- умеет менять позы в</p>	

	<p>Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».</p> <p>11) Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>12) Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа).</p> <p>13) Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка» Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».</p> <p>14) Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p>	<p>положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). – выполняет переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа).</p> <p>- Выполняет движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p>	
5	<p>Раздел «Функция руки»</p> <p>6) Упражнения, направленные на развитие функций рук.</p> <p>7) Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.</p> <p>8) Пальчиковые игры «Веселая семейка», «Лошадки». Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.</p>	<p>- выполняет простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев</p> <p>- выполняет простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.</p> <p>- совершает мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.</p> <p>- выполняет упражнения с мячом</p>	

	<p>9) Развитие тонких, дифференцированных движений пальцами рук.</p> <p>10) Упражнения с мячами – ёжиками. Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».</p>		
6	<p>Раздел «Подвижные игры».</p> <p>7) Бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке. Выполнять действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>8) Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».</p> <p>9) Проявлять двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д. Имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.). Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)</p> <p>10) Игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору».</p> <p>11) Игра «Воздушные снежинки». Кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону.</p> <p>12) Игра «Кошка и воробушки»</p>	<p>- знает названия и правила изучаемых игр, умеет играть, соблюдая правила.</p> <p>- умеет выполнять действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>- проявляет двигательное воображение</p> <p>- умеет имитировать движения</p>	

Описание материально – технического обеспечения

1. мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;
2. гимнастические мячи различного диаметра, коврики,
3. аудиоаппаратура; материалы для проведения тренировок (валики, массажеры, плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины.