**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БИКБАРДИНСКАЯ ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  Протокол №1  от 31.08.2023 г. | Утверждаю:  И.О. директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_И. А. Собянина  Приказ №142-од от 31.08.2023 г. |

**Образовательная программа дошкольного образования**

с. Бикбарда 2023 г.

# I. Целевой раздел образовательной программы

**Пояснительная записка.**

В МБОУ «Бикбардинская ООШ» дошкольная группа функционируют 3 группы общеразвивающей направленности: Детей младенческого возраста от 2 месяцев до года в образовательной организации нет, имеется разновозрастная группа с 1.5 до 3 лет (далее: разновозрастная младшая группа), разновозрастная группа с 4 до 7 лет (далее: разновозрастная старшая группа) и разновозрастная группа с 2-7 лет (далее: разновозрастная старшая группа). Дети с ОВЗ отсутствуют. Общее количество воспитанников составляет 28 человек. Посещают дошкольное учреждение дети из села Бикбарда, Русские Чикаши и Калмияры. В дошкольной организации функционируют группы в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часового дня: ***с 7-45 до 18-15 часов***, суббота и воскресенье, выходные дни. Посещают дошкольную организацию дети разных национальностей: русские – 27 человек, удмурты – 1 человека. Воспитание и обучение в дошкольной организации имеет общедоступный характер и ведется на русском языке.

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществляют педагогический коллектив, состоящий из 3 педагогов. Из них: воспитателей – 3 человека. Управление и руководство дошкольной организацией осуществляет директор школы - 1 человек. Узких специалистов (психолог, логопед, дефектолог) в штате нет, так же нет инструктора по физо, музыкального руководителя, методиста. Образовательный уровень педагогов, следующий: высшее педагогическое – 1 педагога (35%); среднее – специальное педагогическое – 1педагог (35%). Один педагог не имеет педагогического образования. Детский сад посещают дети из 16 семей. Семьи преимущественно полные с 3-мя более детьми в семье.

1.**Целью программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**2.Задачи программы:**

* обеспечение содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**3. Программа построена на следующих принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении образовательной деятельности учитываются возрастные особенности детей.

Детский сад функционирует круглый год, поэтому в Программе представлены режимы дня на теплый и холодные период, а также на периоды, когда погодные условия, в соответствии с СанПиН, не позволяют осуществлять прогулку в морозные дни.

Совместно с работниками сельского Дома культуры проводятся праздники, спортивные мероприятия, мероприятия, направленные на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Организуется работа с социальными партнерами и населением в форме встреч с интересными людьми, экскурсии и др.

Вблизи детского сада находятся природные и культурные объекты, что позволяет включить их в модель образовательной деятельности с детьми старшего возраста включены экскурсии к данным объектам.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**4.** Планируемые результаты реализации Программы соответствуют **п.15.2. ФОП ДО**.

**Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Патриотическое воспитание дошкольников**

**Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет:**

* ребенок имеет представления о родном селе Бикбарда и проявляет познавательный интерес к истории родного села;
* ребенок имеет представления и интересуется природой родного села;
* ребенок проявляет интерес к традиционным праздникам в детском саду;
* сформирован положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов народного быта - сформирован положительный эмоциональный отклик детей на слушание национальных мелодий.
* **Планируемые результаты освоения Программы детьми 4-5 лет:**
* имеет представления о флоре и фауне Куединского района, достопримечательностях села Бикбарда
* ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного села;
* ребенок имеет представления об основных профессиях людей, живущих в селе;
* ребенок проявляет интерес к литературе разных национальностей Куединского района;
* ребенок проявляет интерес к произведениям народного и профессионального искусства мастеров, художников Куединского района; - ребенок проявляет интерес национальным песням и мелодиям.
* **Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-7 лет:**
* ребенок имеет представления об особенностях природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
* ребенок имеет представления об важных исторических событиях истории села Бикбарда и Куединского района;
* ребенок имеет представления о символике Малой Родины;
* ребенок имеет представления о национальном составе Куединского района, обычаях, предметах быта, элементах народного творчества;
* ребенок применяет игры разных народов Куединского района для организации собственного досуга;
* ребенок проявляет уважительное и заботливое отношение к природе Куединского района;
* ребенок проявляет заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства мастеров Куединского района;
* ребенок проявляет чувство гордости своей принадлежности к жителям Куединского района.

**5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

* 1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
  2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей4, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.
  3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей5; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся6.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

* 1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
     1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
     2. оптимизации работы с группой детей.
  2. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.
  3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
  4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

* 1. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
  2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
  3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

# II. Содержательный раздел программы

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. 16 Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, реализуемые в ДОУ, определяются следующими разделами:

**ФОП ДО (ФОП ДО п.18,19,20,21,22)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 1-2 года | | 2-3 года | | 3-4 года | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| задачи | содержание | задачи | содержание | задачи | содержание | задачи | содержание | | задачи | содержание | задачи | содержание |
| -Социально коммуникативное развитие (**ФОП ДО п.18)** | 18.2.1. | 18.2.2. | 18.3.1. | 18.3.2. | 18.4.1. | 18.4.2. | 18.5.1. | 18.5.2. | | 18.6.1. | 18.6.2 | 18.7.1 | 18.7.2 |
| Познавательное развитие **(ФОП ДО п.19)** | 19.2.1. | 19.2.2. | 19.3.1 | 19.3.2. | 19.4.1. | 19.4.2. | 20.5.1 | 20.5.2. | | 20.6.1 | 20.6.2 | 20.7.1. | 20.7.2. |
| Речевое развитие (ФОП ДО п.20) | 20.2.1. | 20.2.2. | 20.3.1. | 20.3.2. | 20.4.1 | 20.4.2. | 20.5.1. | 20.5.2. | | 20.6.1. | 20.6.2. | 20.7.1 | 20.7.2. |
| -Художественно эстетическое развитие(**ФОП ДО п.21)**  - приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивная деятельность музыкальная деятельность театрализованная деятельность культурно  - досуговая деятельность | 21.2.1. | 21.2.2. | 21.3.1. | 213.2.  21.3.2.1.  21.3.2.2.  21.3.2.3.  21.3.2.4.  21.3.2.5.  21.3.2.6. | 21.4.1 | 21.4.2.  21.4.2.1.  21.4.2.2.  21.4.2.3.  21.4.2.4.  21.4.2.5  21.4.2.6. | 21.5.1 | 21.5.2.  21.5.2.1.  21.5.2.2.  21.5.2.3.  21.5.2.4.  21.5.2.5.  21.5.2.6. | | 21.6.1. | 21.6.2.  21.6.2.1  21.6.2.2.  21.6.2.3  21.6.2.4.  21.6.2.5  21.6.2.6 | 21.7.1 | 21.7.2  21.7.2.1.  21.7.2.2.  21.7.2.3.  21.7.2.4.  21.7.2.5.  21.7.2.6 |
| Физическое развитие **(ФОП ДО п.22)** | 22.2.1. | 22.2.2. | 23.2.1 | 23.3.2. | 22.4.1. | 22.4.2. | 22.5.1. | | 22.5.2. | 22.6.1. | 22.6.2. | 22.7.1. | 22.7.2. |

**11.7. Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа

жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию

организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

11.8 Образовательные задачи вариативной части Программы:

11.8.1. Задачи по формированию национальных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Бикбарда-моя малая Родина»

Образовательные задачи для детей четвертого года жизни (вторая младшая группа):

* Формировать представления детей о родном селе Бикбарда: о главных улицах и достопримечательностях
* Расширять, обобщать и систематизировать представления детей о природе родного села Бикбарда на основе изучения природных объектов, расположенных на территории детского сада и его окрестностях
* Расширять представления детей и приобщать детей к традиционным праздникам в детском саду
* Знакомить детей с русским фольклором
* Обогащать опыт слушания народных песен

Образовательные задачи для детей пятого года жизни (средняя группа):

* Формировать представления у детей об основных профессиях людей, живущих в селе Бикбарда
* Воспитывать интерес к литературе народов Куединского района
* Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства мастеров, художников Куединского района
* Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах) поэтов Куединского района
* Воспитывать интерес к слушанию национальных мелодий

Образовательные задачи для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа, подготовительная к школе группа):

Образовательные задачи Программа для детей старшего дошкольного возраста скомплектованы четыре блоков: География малой Родины, Культура малой Родины, Гордость малой Родины, Природа малой Родины. **Блок «География малой Родины».**

* Познакомить детей с географическим расположением села Бикбарда, Куединского района, - Познакомить детей с достопримечательностями Куединского района - Познакомить детей с символикой Куединского района.
* Развивать бережное отношение к поселку, его достопримечательностям, культурным ценностям.

**Блок «Культура малой Родины»**

* Формировать представление об основных профессиях жителей ,Куединского района - Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
* Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов проживающих на территории Куединского района, их жизни, быту, культуре, языку, традициям, обычаям

**Блок «Гордость малой Родины»**

* Воспитывать у дошкольников чувство любви и уважения к малой Родине, гордости за нее.
* Воспитывать уважение, гордость к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла родной семьи, Куединского района - Познакомить детей со спортсменами, прославившими Куединский район
* Познакомить детей с поэтами, писателями, художниками, мастерами Куединского района  **Блок «Природа малой Родины».**
* Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Куединского района, Пермского края;
* Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

12.1. В целях учета потребностей, интересов и мотивов детей организация образовательной деятельности педагогическим коллективом дошкольной организации основывается на комплексно-тематической модели с учетом принципа «событийности, который задает технологию изучения темы **с детьми**: подготовка к событию, событие, рефлексия события. Такой подход позволяет осуществлять развитие личности ребенка как субъекта детской деятельности, который проявляет самостоятельность в целеполагании и мотивации деятельности, нахождение путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценки, способности получить результат.

В целях повышения качества дошкольного образования в ходе реализации Программы педагогический коллектив реализует парциальные программы и авторские технологии, направленные на:

* социально-коммуникативное развитие (становление целенаправленности самостоятельности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками) – «Детское портфолио» Е.М. Фадеева и «Обучение детей сотрудничеству со сверстниками» Е.М. Фадеева.
* познавательное развитие (развитие любознательности, становления познавательных действий, формирования представлений об окружающем мире) – «Обучение старших дошкольников исследовательской деятельности» А.И. Савенков, «Математика в детском саду» Новикова
* художественно-эстетическое развитие (развитие самостоятельной музыкальной деятельности) – «Ладушки» И.А. Каплунова, И.А. Новоскольцева
* физическое развитие - «Будь здоров, дошкольник!» Т. Э. Токаева

Каждая образовательная технология наряду с формами, методами и средствами реализации Программы, обозначенными в

обязательной части программы, предлагает свои специфические образовательные формы, методы, средства

**Специфические образовательные формы, методы и средства, используемые в образовательном процессе с учетом парциальных программ и авторских технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Парциальная программа (или авторская технология)** | **Образовательные формы** | | **Методы** | **Средства** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельна я деятельность** |  |  |
| Ведение портфолио дошкольника | * семейная гостиная - презентация страницы портфолио * беседа по страницам   портфолио - презентация персональной выставки | * рассматривание портфолио * рассматривание персональной выставки | - организация совместной деятельности с участием родителей | * портфолио ребенка * персональная выставка * альбом «Виды детской деятельности» |
| Обучение детей сотрудничеству со сверстниками | В соответствии с обязательной частью программы | В соответствии с обязательной частью программы | - организация деятельности по получению результата в парах, тройках, микрогруппах - показ способов организации совместных действий, распределения обязанностей, взаимоконтроля | * парные картинки * «игрушки-мирилки» * предметы для жеребьевки - алгоритмы действия в парах, тройках, микрогруппах * панно (или альбом)   «Правила поведения» |
| Обучение старших дошкольников  исследовательской деятельности | Игры на развитие исследовательских умений  «Тренировочные занятия» | Игры на развитие исследовательских умений  Исследовательская деятельность | В соответствии с обязательной частью программы | * папка исследователя * панно (или альбом)   «Условные обозначения» |

«Ладушки» В соответствии с обязательной частью. Парциальная программа задает последовательность образовательных задач по развитию всех видом самостоятельной музыкальной деятельности

«Будь здоров, дошкольник!» В соответствии с обязательной частью. Парциальная программа задает последовательность образовательных задач по физическому развитию

«Математика в детском саду» В соответствии с обязательной частью. Парциальная программа задает последовательность образовательных задач по формированию элементарных математических представлений детей и дополняет авторские подходы комплексной программы «От рождения до школы»

12.2. Формы, методы и средства образовательной деятельности с детьми, которые используются в рамках реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Формы | Методы | Средства |
| 3-4 года (вторая младшая группа) | * **Игры** - подвижные игры, образные игры имитации, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые * **Наблюдения** – за трудом взрослых, за природными объектами * **Беседы** – по содержанию иллюстрации, фотографий, тематических альбомов, предметов искусства * **Целевые прогулки,** э**кскурсии** на   территории детского сада   * **Праздники, развлечения** * **Слушание** произведений устного   народного творчества, народных песен | **Наглядные**:  -рассматривание иллюстраций - показ способов выполнения трудовых действий  -рассматривание наглядных пособий **Словесные:**  **-**объяснение   * напоминание   -поощрение   * объяснение назначения предмета; * использование взрослым нового слова в сочетании с разными   знакомыми детям словами; -вопросы взрослого   * комментирование действий **Практические:** * экспериментирование * обследование * коллекционирование * наблюдение * заучивание потешек, стихов * музыкально-ритмические движения | * Фотоальбомы с изображением улиц, достопримечательностей * Тематические альбомы, иллюстрации * Дидактические игры * Картотека стихов, потешек, сказок поэтов Куединского района - Аудиотека национальных песен |
| 4-5 лет (средняя группа) | * **Игры** - подвижные игры, образные игры имитации, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические * **Наблюдения** – за трудом взрослых, за природными объектами * **Беседы** – по содержанию иллюстрации, фотографий, тематических альбомов, предметов искусства * **Целевые прогулки,** э**кскурсии** - | * Аудиотека произведений авторов Пермского края * Тематические альбомы   «Растительный и животный мир Пермского края»   * Тематические альбомы, предметы быта, в том числе национальностей, проживающих в Куеде |
|  | **Праздники, развлечения**  **- Слушание** произведений устного народного творчества, художественных произведений поэтов, писателей  народных песен - **Экспериментирование** | -музицирование  -слушание музыки  -пение | тематический альбом «Моя Бикбарда» - Картотека прибауток, загадок, закличек, небылиц, сказок о животных), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах) Художественная литература, местный фольклор |
| 5-7 лет (старшая и  подготовительная к школе группа) | * **Занятия** по изобразительной деятельности, по конструированию, по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по физической культуре, по музыкальному развитию * **Беседы** гражданско-патриотического содержания * **Игры** - подвижные игры, образные игры имитации, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические * **Просмотр** слайд - фильмов, диафильмов * **Слушание** аудиозаписей * **Экскурсии**, целевые прогулки - **Тематические вечера** эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). * **Выставки** рисунков, поделок, семейных фотоальбомов, стенгазет. * **Детская исследовательская деятельность** * **Утренники**, досуги, спортивные состязания, музыкальные праздники. | **Наглядные:**   * показ сказок (педагогом, детьми); * рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; **Словесные:** * чтение литературных произведений воспитателем; * беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; - ответы на вопросы педагога, детей; * загадывание загадок; * рассказы детей по схемам,   иллюстрациям; **Практические:**   * экспериментирование * обследование * коллекционирование * наблюдение * заучивание потешек, стихов * музыкально-ритмические движения   -музицирование  -слушание музыки  -пение |

1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**
   1. Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
   2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
      1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
      2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
      3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
      4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
      5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
   3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
   4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
   5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.
   6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
   7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.
   8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.
   9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
   10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,

музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),

рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм

поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры,

гимнастика и другое).

13.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

13.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

13.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

13.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

13.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

13.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;

изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;

спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,

музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр

мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин

классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

13.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

13.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

13.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

13.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

13.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

13.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1. Способы и направления поддержки детской инициативы.
   1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
   2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.
   3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

* 1. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
   1. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
   2. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

* 1. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
  2. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

15.1. Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие педагогов с родителями дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

15.2 Основные задачи взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

15.3. В построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
   1. Деятельность педагогического коллектива ОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание направления | | Примерные формы |
| Диагностико-аналитическое | получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; | | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| просветительское | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания  детей определенного возраста;  ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми;  повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка | | групповые родительские собрания,, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| консультационное | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  взаимодействия родителей с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;  особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  возникающих проблемных ситуаций;  способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов | |
|  |  |  |  |
|  | способам организации и участия деятельностях, образовательном процессе; - здоровьесбережения ребенка |  |  |

* 1. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

## 15.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации вариативной части Программы

15.6.1. При изучении традиций малой Родины эффективнее организуется общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий, направленных на ознакомление детей с родным краем. Также осуществляется практическая помощь родителям в подборе для дошкольников детской художественной литературы, знакомства с народными играми, достопримечательностями и другим материалом для ознакомления и приобщения детей к особенностям малой Родины.

В целях вовлечения родителей в образовательный процесс в рамках реализации Программы предполагается использование следующих форм:

* Встреча с интересным человеком, когда мамы, папы, бабушки, дедушки знакомят детей со своей профессией, интересными фактами из жизни;
* Праздники, развлечения, конкурсы, выставки совместного творчества;
* Природоохранные акции;
* Творческие мастерские
* Семейные гостиные

15.6.2. Изучение основ финансовой грамотности в ОО осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников, так как работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог - ребенок - родитель.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности, так как наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье.

Перед родителями стоит задача, помогать ребенку, разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения материала и личностного развития.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс предполагается использовать следующие направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления **-** Формы работы

Информационное **-** Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.

Познавательное - Создание развивающей предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папкипередвижки, театрализованные постановки, «мастерские» и т.д.

Досуговое **-** Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми

Аналитическое **-** Анкетирование, тестирование, личные беседы, анализ мнений и запросов родителей.

1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).

Обязательная часть соответствует **п.27 ФОП ДО.**

* 1. КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.
  2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:
* психолого-педагогическое обследование,
* проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
* мониторинг динамики их развития.

16.4. Задачи КРР:

определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и

социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического

и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и

воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем

поведения.

16.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

16.6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его индивидуальных особенностей на основе рекомендаций ППК ДОО.

16.8. Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологопедагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ООП):

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
   1. КРР с обучающимися целевых групп в ОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
   2. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психологопедагогического сопровождения.
4. Содержание КРР на уровне ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание |
| Диагностическая работа | своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | разного профиля;  определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;  изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;  выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;  всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |

|  |  |
| --- | --- |
| КРР | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;  организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-  развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;  коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;  развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся,  формирование их коммуникативной компетентности;  коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;  формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);  оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах  при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;  преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| Консультативная работа | разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов  работы с обучающимся;  консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с  ребёнком. |
| Информационно-просветительская работа | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные  материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

17.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

* 1. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как

обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство

собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта

отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных

видов способностей и одаренности.

* + 1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
  1. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и

желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду

(тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

* + 1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.
    2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
  1. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
     1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

* + 1. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

1. **Рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее Программа воспитание) МБОУ «Бикбардинская ООШ» разработана на основе требований ФОП (п.29) и ФГОС ДО. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. .

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО (представлены в приложении 2 основной образовательной программе дошкольного образования ОО). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция

Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности

региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить

его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную

деятельность и события.

Уклад образовательной организации **(п.29.3.1.ФОП ДО)**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО. Распорядок дня, циклограмма образовательной деятельности представлены в основной образовательной программе дошкольного образования (организационный раздел).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Воспитывающая среда ОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей

сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет

обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом

для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность

человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний,

полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | | Показатели | | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру | | | | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство  удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | | | | |
| Познавательное | Знание | | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | | | | |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье |  | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |  | правила |  |  |
| Трудовое | Труд |  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в продуктивных видах деятельности. | быту, | в |  | в |
| Этико-эстетическое | Культура красота | и | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | | |  | |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничеств  о |  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания |  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в  познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье |  | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд |  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и  красота | | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками

образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | № Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОО. | Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно -смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ОО:  специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно -пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента,

совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском

саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Организация предметно-пространственной среды

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных

производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями

детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным субъектом воспитания; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются: формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня

педагогической компетентности родителей; обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в

общество; расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности; рефлексия события

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерным календарным планом воспитательной работы является календарь событий, представленный в организационном разделе основной образовательной программы дошкольного образования. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В целях учета потребностей, интересов и мотивов детей организация образовательной деятельности педагогическим коллективом ОУ основывается на комплексно-тематической модели с учетом принципа «событийности, который задает технологию изучения темы **с детьми**: подготовка к событию, событие, рефлексия события. Такой подход позволяет осуществлять развитие личности ребенка как субъекта детской деятельности, который проявляет самостоятельность в целеполагании и мотивации деятельности, нахождение путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценки, способности получить результат.

В целях повышения качества дошкольного образования в ходе реализации Программы педагогический коллектив реализует парциальные программы и авторские технологии, направленные на:

* социально-коммуникативное развитие (становление целенаправленности самостоятельности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками) – «Детское потфолио» Е.М. Фадеева и «Обучение детей сотрудничеству со сверстниками» Е.М. Фадеева.
* познавательное развитие (развитие любознательности, становления познавательных действий, формирования представлений об окружающем мире) – «Обучение старших дошкольников исследовательской деятельности» А.И. Савенков, «Математика в детском саду» Новикова
* художественно-эстетическое развитие (развитие самостоятельной музыкальной деятельности) – «Ладушки» И.А. Каплунова, И.А. Новоскольцева - физическое развитие - «Будь здоров, дошкольник!» Т.Э.Токаева

Каждая образовательная технология наряду с формами, методами и средствами реализации Программы, обозначенными в обязательной части программы, предлагает свои специфические образовательные формы, методы, средства

**Специфические образовательные формы, методы и средства, используемые в образовательном процессе с учетом парциальных программ**

**и авторских технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Парциальная программа (или авторская технология)** | **Образовательные формы** | | **Методы** | **Средства** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Ведение портфолио дошкольника | * семейная гостиная - презентация страницы портфолио * беседа по страницам портфолио | - рассматривание портфолио - рассматривание персональной выставки | - организация совместной деятельности с участием родителей | * портфолио ребенка * персональная выставка - альбом «Виды детской деятельности» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - презентация персональной выставки |  |  |  |
| Обучение детей сотрудничеству со сверстниками | В соответствии с обязательной частью программы | В соответствии с обязательной частью программы | - организация деятельности по получению результата в парах, тройках, микрогруппах - показ способов организации совместных действий, распределения обязанностей, взаимоконтроля | * парные картинки * «игрушки-мирилки» * предметы для жеребьевки - алгоритмы действия в парах, тройках, микрогруппах - панно (или альбом) «Правила поведения» |
| Обучение старших дошкольников  исследовательской деятельности | Игры на развитие исследовательских умений  «Тренировочные занятия» | Игры на развитие исследовательских умений  Исследовательская деятельность | В соответствии с обязательной частью программы | * папка исследователя * панно (или альбом) «Условные обозначения» |
| «Ладушки» | В соответствии с обязательной частью. Парциальная программа задает последовательность образовательных задач по развитию всех видом самостоятельной музыкальной деятельности | | | |
| «Будь здоров, дошкольник!» | В соответствии с обязательной частью. Парциальная программа задает последовательность образовательных задач по физическому развитию | | | |
| «Математика в детском саду» | В соответствии с обязательной частью. Парциальная программа задает последовательность образовательных задач по формированию элементарных математических представлений детей | | | |

# III. Организационный раздел Программы

17. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п. 30):**

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**. (ФОП ДО 31.)**

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В ДОУ создана максимальная реализация образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО: группы, коридоров, помещений и уличной территории. Состояние развивающей среды обеспечивает реализацию Программы детей дошкольного возраста, реализуя образовательные задачи с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия), а так же обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, 41 а также игровых замыслов детей. Оборудование в группах размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Развивающая среда ориентирована на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности. РППС в ДОУ с учетом интеграции содержания различной деятельности дошкольников, пересечения в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможности демонстрации результатов. Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ. Реализация ОП предусматривает оснащенность оборудованием ДОУ для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение, функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты  - сюжетно-ролевые игры  - самообслуживание  - трудовая деятельность  - самостоятельная деятельность по интересам  - сенсорное развитие  - развитие речи  - познавательное развитие  - ознакомление с художественной литературой и художественно  – прикладным творчеством  - развитие элементарных математических представлений  - обучение грамоте  - самостоятельная творческая деятельность  - ознакомление с природой, труд в природе  - игровая деятельность  - Ознакомление с окружающим миром | - детская мебель для практической деятельности Физическое развитие:  - физкультурное оборудование для индивидуальных и групповых занятий  - индивидуальные предметы для развития движений Познавательное развитие:  - предметы ближайшего окружения  - дидактические пособия  - познавательная литература  - строительные наборы  - конструкторы различного вида  - движущиеся игрушки  - игрушки для сенсорного развития  - игрушки-забавы  - головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото  - оборудование для экспериментирования и исследования  - наглядные и демонстрационные пособия Художественно – эстетическое развитие:  - «Полочка красоты»  - бросовый материал для творчества  - самодельные звучащие предметы  - материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде  - альбомы и книги по искусству  - аудиотека  - набор шумовых инструментов  - дидактические и настольные игры  Речевое развитие:  - различные виды театров  - художественная литература  - пособия для подготовки к обучению грамоте  - наборы предметных и сюжетных картин  - развивающие, дидактические и настольно  – печатные игры - муляжи овощей и фруктов  - магнитофон с аудиозаписями  Социально – коммуникативное развитие:  - предметы-заместители природного происхождения  - игрушки сюжетные (куклы, машины)  - машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т. п.), самолёты, катера, лодки, корабли  - наборы игровой посуды  - наборы игровые с орудиями труда  - игрушки мягкие  -разнообразные настольные игры (шансовые, интеллектуальные, развивающие, дидактические, игры на развитие психических функций  – мышления, внимания, памяти, воображения и т.д)  - символы государства  - игровая мебель по росту ребёнка  - наборы элементов костюма для профессий  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» |
| Спальное помещение - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна - закаливающие процедуры после сна | - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажный коврик-дорожка |
| Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями - самообслуживание | - информационный уголок - шкафчики, оформленные картинками - выставки детского творчества - визитка группы- индивидуальные визитки - наглядно – информационный материал для родителей |
| Прогулочная площадка | - оборудование для активной деятельности - индивидуальные предметы для развития движений - атрибуты для сюжетно – ролевых игр |

1. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
   1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
2. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
3. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

19.2.При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

19.3.ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

19.4.ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

19.5.Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

19.6.Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

19.7.При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

19.8.Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**20. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**20.1. Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО;**

**20.2. Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО;**

**20.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.**

1. Кадровые условия реализации Федеральной программы (**ФОП ДО п.34)**
2. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Образовательную деятельность осуществляют 3 педагога. Из них: 1 воспитатель с высшим образованием+ старший воспитатель внутреннее совместительство (0,25 ставки), 1 воспитатель со средне специальным, 1 воспитатель с средним образованием.

22. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня разработан в соответствии:

* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
* Устава ДОУ.

Организация жизни и деятельности детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня разработан с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, вкусовые предпочтения и т.п.).

Режим дня разработан с учетом двух возрастов детей (от 1,5 до 3 лет; от 3 до 5 лет; от 5 до 7 лет). При организации и проведении режимных моментов приоритетным является соблюдение принципа постепенности.

В режиме дня групп указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами детской деятельности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится, заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличена.

Режим ежедневной организации жизнедеятельности детей группы раннего возраста (1,5-3 лет) (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность | 7.45- 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку | 8.40 – 8.45 |
| Завтрак | 8.45 - 9.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10 .00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду | 11.30-11.35 |
| Обед | 11.35-12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.00-12.10 |
| Сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем | 15.10 –15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20 –15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.00 |
| Прогулка. Уход домой | 16.00-18.15 |

В связи с погодными условиями (мороз) прогулки исключаются и вносятся следующие изменения в режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Игры в зале, наблюдение за погодными условиями (из окон), самостоятельная деятельность | 10.40 – 11.40 |
| Игры в зале, экспериментирование, строительные игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 18.15 |

Режим дня первой младшей группы (для детей 1,5 – 3 года) (на теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приём детей, осмотр детей, опрос родителей, самостоятельная деятельность | 7.45- 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку. | 8.35 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00-9.10 |
| Прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 9.10 -11.40 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду | 11.40-11.45 |
| Обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну | 12.15 –12.25 |
| Сон | 12.25 - 15.25 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.25–15.35 |
| Подготовка к полднику | 15.35- 15.45 |
| Полдник | 15.45-16.05 |
| Подготовка к прогулке | 16.05-16.15 |
| Прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.  Уход детей домой | 16.15-18.15 |

Режим ежедневной организации жизни и деятельности детей вразновозрастной старшей группе (4-7) лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Средняя группа  время | | Старшая группа  время | Подготовительная группа  время |
| 1 | Прием детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 7.45 -- 8.30 | | | |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.30 -- 8.40 | | | |
| 3 | Арт.паль. гимнастика | 8.40 – 8.45 | | | |
| 4 | Завтрак | 8.45 – 9.00 | | | |
| 5 | НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 9.00—10.40 | | 9.00—10.40 | 9.00—10.40 |
| 6 | Второй завтрак | 10.40—10.45 | | | |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, прод-ная деят-ть, сам-я деят-ть) возвращение с прогулки | 10.45 – 12.30 | | | |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 | | | |
| 9 | Сон | 13.00 -- 15.00 | | | |
| 10 | Постепенный подъем, Просыпательная гимнастика  Ходьба по массажной дорожке | 15.00 – 15.25 | | | |
| 11 | НОД |  | 15.25 – 15.50 | | |
|  |  | | |
| 12 | Полдник | 15.50 – 16.05 | | | |
| 13 | Самостоятельная деятельность  Совместная деятельность | 16.05 – 16.45 | | | |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка ( наблюдения, экспериментирование, смостоятельная продуктивная деят-ность, самостоятельные игры) | 16.45– 18.15 | | | |

Режим ежедневной организации жизнедеятельности детей разновозрастной группы (2--7 лет холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность | 7.45 –8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.20 – 11.25 |
| Возвращение с прогулки | 11.25 – 11.35 |
| Подготовка к обеду | 11.35 – 11.45 |
| Обед | 11.45 - 12.15 |
| Подготовка ко сну | 12.15 - 12.20 |
| Сон | 12.20 - 15.20 |
| Постепенный подъем, | 15.20 – 15.30 |
| пробуждающая гимнастика |  |
| Подготовка к полднику | 15.30 – 15.35 |
| Полдник | 15.35-15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55-16.05 |
| Прогулка. Уход домой | 16.05 – 18.15 |

В связи с погодными условиями (мороз) прогулки исключаются

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Наблюдение за погодными условиями из окна, подвижные игры в зале, творческие игры в «комнате сказок», самостоятельная деятельность детей | 10.40-.12.10 |
| Подвижные игры в физкультурном зале, совместная деятельность в «комнате старинных вещей», экспериментирование, строительные игры | 16.15-18.15 |

Режим ежедневной организации жизнедеятельности детей разновозрастной группы (1,5-7 лет) (теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность | 7.45 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00 – 9.10 |
| Прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 9.10 -11.40 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-11.55 |
| Подготовка к обеду | 11.55-12.00 |
| Обед | 12.00 -12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30 –12.35 |
| Сон (дети 1,5-3 лет) | 12.35-15.35 |
| Сон (дети 4-7) | 12.35-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры(дети 4-7 лет) | 15.15 –15.25 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры(дети с 1,5-3 лет) | 15.35-15.45 |
| Самостоятельная и совместная деятельность (детей 4-7 лет) | 15.25-15.45 |
| Подготовка к полднику | 15.45 – 15.50 |
| Полдник | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.15 |
| Прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 16.15-18.15 |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Наименование | | Примерная форма проведения мероприятия | Возраст детей | Ответственные |
|  | *1 с*ентября | День знаний | | Экскурсия в школу, на торжественную линейку | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | | Изготовление поздравительных  открыток , концертное выступление | 3-7 лет | Воспитатели |
|  | 1 октября | Международный день  пожилых людей; | | Изготовление открыток  Мероприятия с приглашением | 3-7 лет | Воспитатели |
|  | 4 октября | День защиты животных | | Выставки рисунков о защите животных  Изготовление кормушек для птиц | 4-7 лет | Воспитатели |
|  | Третье воскресенье октября | День отца в России | | Мероприятия с приглашением пап (концерты, игровые программы) | 3-7 лет | Воспитатели |
|  | 4 ноября | День народного единства | | Занятия познавательного развития  Досуговые мероприятия  Экскурсия в мини музей в библиотеку | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | Последнее воскресенье ноября | День матери в России | | Мероприятия с приглашением мам (концерты, игровые программы) | 3-7 лет | Воспитатели |
|  | 30 ноября | День Государственного  герба Российской Федерации | | Занятия познавательного развития | 6-7 лет | Воспитатели |
|  | 8 декабря | Международный день  художника | | Выставки рисунков детей. | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 9 декабря | День Героев Отечества | | Экскурсия в мини музей в библиотеку | 6-7 лет | Воспитатели |
|  | 12 декабря | День Конституции  Российской Федерации | | Занятия познавательного развития | 6-7 лет | Воспитатели |
|  | 31 декабря | Новый год | | Досуговые мероприятия | 1,5-7 лет | Воспитатели |
|  | 8 февраля | День российской науки | | Конкурс исследовательских работ  Занятия с проведением опытов, экспериментов | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 21 февраля | Международный день  родного языка | | Занятия познавательного и художественно эстетического направления о значимости родного языка | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 23 февраля | День защитника Отечества | | Досуговые мероприятия с приглашением пап (концерты, выставки рисунков, соревнования, конкурсы | 3-7 лет | Воспитатели |
|  | Международный женский  день 8 марта |  | | Досуговые мероприятия с приглашением мам (концерты, выставки рисунков, соревнования, конкурсы и т.д.) | 3-7 лет | Воспитатели |
|  | 27 марта Всемирный день театра |  | | Инсценировки произведений  Театральные постановки разных видов театров | 1.5-7 лет | Воспитатели |
|  | 12 апреля | День космонавтики |  | Интеллектуальные игры  Спортивные соревнования  Выставки поделок, рисунков  Создание коллажей | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 1 мая | Праздник Весны и Труда |  | Акции по уборке игровых участков  Наблюдение за природой | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 9 мая | День Победы |  | Участие в митингах, акциях | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 12 июня | День России |  | Участие в акциях | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 8 июля | День семьи, любви  верности | и | Досуговые мероприятия с  приглашением родителей | 3-7 лет | Воспитатели |
|  | 12 августа | День физкультурника |  | Спортивные мероприятия | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 22 августа | День Государственного флага Российской  Федерации | | Интеллектуальные мероприятия | 5-7 лет | Воспитатели |
|  | 27 августа | День российского кино | | Посещение социального кинозала (по возможности) | 5-7 лет | Воспитатели |

23. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

В целях повышения качества образования в программно-методическом обеспечение Программы отражен выбор парциальных программ и авторских технологий и методик, отвечающих возможностям педагогического коллектива и учитывающих социальный запрос. Исходя из выбранных педагогическим коллективом парциальных задач, авторских технологий и методик, создаются организационные условия: в образовательный процесс включаются образовательные формы, предлагаемые авторами, в развивающую предметно-пространственную среду включаются дидактические средства.

С учетом климатических условий в ОУ функционирует режим работы на холодный и теплый период года.

24. **Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности** **в младшей разновозрастной группе (1.5 – 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Программно – методическое обеспечение | |
| авторские | парциальные |
| «Социально-коммуникативное развитие» | К. Ю. Белая «Формирование безопасности у дошкольников»;  К.Ю. Белая «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО»;  Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». |  |
| «Познавательное развитие» | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 года;  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детсоком саду» с детьми 3-4 года;  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и сциальным окружением» с детьми 3-4 года.  Н.Ф. Губанова «Игрова деятельность в детском саду»;  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с детьми 3-4 года.  В.П. Новикова «Математика в детском саду» |  |
| «Речевое развитие» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 года;  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 3-4 года;  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду, раздаточный материал с детьми 2-4 года.  О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» работаем по сказке.  В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» |  |
| Художественно-эстетическое развитие» | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  Каплунова И.А., Новоскольцева И.А. «Ладушки» |
| «Физическое развитие» | Н..В.Полтавцева «Физическая культура в детском саду».  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»; | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»  Токаева Т.Э. «Будь здоров, малыш!» |

**Программно – методическое обеспечение в старшей разновозрастной группе (4 - 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Авторские программы | Парциальные программы |
| Познавательное развитие | Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников  Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников  Е.Е. Крашениннков, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.  О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.  Н.Ф. Губанова «Игрова деятельность в детском саду»;  Савенков А.И. Обучение старших дошкольников исследовательской деятельности | В.П. Новикова Математика в детском саду  С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» |
| Социально-коммуникативное развитие | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников  В. И. Петрова, Т.Д. Стульник  Этические беседы с детьми  Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду  К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников  Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения  Е .М. Фадеева «Детское портфолео» | А.М. Федотова Пермский край – мой родной край |
| Речевое развитие | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева Обучение дошкольников грамоте  Хрестоматии для чтения детей в детском саду и дома 4-5 лет  Хрестоматии для чтения детей в детском саду и дома 5-7 лет |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала  Л.В. Куцакова  Конструирование и художественный труд в детском саду  Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников  Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду | И.Каплунова  И.А. Новоскольцева «Ладушки» , М.А. Михайлова «Поем, играем, танцуем в детском саду» |
| Физическое развитие | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду  Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений.  Э.Я. Степаненкова  Сборник подвижных игр | Л.А. Меньшикова, Н.Л. Попова  Здоровейка в гостях у малышей  Учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.  Токаева Т.Э. «Будь здоров, малыш!» |

**Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений «Патриотическое воспитание дошкольников»**

1. Парциальная программа Федотовой А.М. «Пермский край – мой родной край»
2. С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»
3. Черных А.В. «Куединские праздники».-Пермь, 2003

4. Сборник сценариев участников краевого конкурса мероприятий патриотической направленности для детей дошкольного возраста «От малой Родины к великой Победе», посвященного 70-летию Победы / Пермское краевое отделение ООО «Воспитатели России». – Пермь: ОТ и ДО, 2015

**Краткая презентация Программы**

**МБОУ «Бикбардинская ООШ»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бикбардинская ООШ» дошкольная группа функционирует в соответствии

-Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;

-Уставом МБОУ «Бикбардинская ООШ»;

-Лицензией – серия 59Л01№ 0004525 от 11.11.2019 регистрационный номер 6562,

дающей право осуществлять образовательную деятельность бессрочно, ОГРН- 106595701470, ИНН- 5957011672 Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.45 ч до 18.15 ч.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бикбардинская ОШ» (далее ОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования), с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до поступления ребенка в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитии, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты).

**Целью программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России2.

**2. Задачи программы:**

* обеспечение содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественнотворческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. В каждом из разделов отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и базируется на методологических подходах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы парциальные образовательные программы, авторский технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Кадрами учреждение укомплектовано (100%). В детском саду работают: 3 воспитателя, 3 младших воспитателей и 2 человека обслуживающего персонала. Образовательный уровень педагогов следующий: высшее педагогическое образование –1педагог 35% ; среднее – специальное педагогическое – 1 (35%) педагога. Педагогический стаж работы: свыше 25 лет 70% . Возрастная категория педагогов от 38 до 54 лет

В ОО функционирует 3 групповые ячейки, в режиме 5 дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей. Питание четырехразовое.

Группы разные по возрастному составу детей:

* младшая группа 1,5 - 3 года – 1группы;

- старшая разновозрастная группа 3-7 лет – 1 группа;

* разновозрастная группа 1,5 - 7 лет – 1 группа;

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В Программе представленные планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы.

Образовательное содержание Программы выстроено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, возрастными особенностями детей и с программно-методическим обеспечением, представленным в организационном разделе, по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание Программы содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности, сознания и развития личности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Речевое развитие направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Разнообразие образовательных форм, методов и средств, используемых для реализации Программы, в соответствии с возрастными особенностями и программно-методическим обеспечением представлено в таблице «Модель образовательной деятельности»

**Модель образовательной деятельности** с детьми от 1,5 до 3 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательные формы** | | **Методы** | **Основные средства** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Социально-коммуникативное развитие | -чтение художественной литературы  -наблюдения   * утро радостных встреч   -сюжетные игры-ситуации  -игры с дидактическими игрушками   * подвижные игры * хороводные игры * театрализованная игра (настольный театр, театр на фланелеграфе) * строительная игра * беседа по картинкам * сладкий вечер * встреча с интересным человеком * коллекционирование * выставки | * рассматривание иллюстрации, картинок -сюжетные игры-ситуации -игры с дидактическими   игрушками   * строительная игра | **Наглядные**: -рассматривание иллюстраций - показ способов выполнения трудовых действий **Словесные:**  **-**объяснения, напоминания -поощрение  **Практические:**   * экспериментирование * обследование | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, настольнопечатные игры, дидактические игрушки, строительные наборы, сюжетные игрушки, наборы для настольного театра и театра на фланелеграфе), спортивное оборудование, видеотека, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | -чтение художественной литературы  -просмотр мультфильмов  -наблюдения   * утро радостных встреч   -сюжетный игры-ситуации  -игры с дидактическими игрушками   * подвижные игры * хороводные игры * театрализованная игра (настольный театр, театр на фланелеграфе) * строительная игра * беседа по картинкам * экспериментирование | * рассматривание иллюстрации, картинок -сюжетный игры-ситуации -игры с дидактическими игрушками * строительная игра * игры с песком | **Наглядные**: -рассматривание иллюстраций - показ способов выполнения трудовых действий **Словесные:**  **-**объяснения, напоминания -поощрение  **Практические:**  -обследование предметов   * наблюдение * экспериментирование | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, настольнопечатные игры, дидактические игрушки, строительные наборы, видеотека, коллекции, копилки |
| Речевое развитие | * чтение художественной литературы -наблюдения   -рассматривание предметов, игрушек  -беседа по картинкам  -сюжетно-ролевые игры  театрализованная игра (настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр)  словесные игры по типу «я начну, а  ты продолжи»   * настольно-печатные игры * артикуляционная гимнастика   - пальчиковая гимнастика | * рассмотрение картин, иллюстраций, предметов, игрушек   -сюжетно-ролевые игры   * театрализованная игра (настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр) * настольно-печатные игры | **Словесные:**   * объяснение назначения предмета; * использование взрослым нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; * описательный рассказ взрослого * повествовательный рассказ взрослого-пересказ взрослым   литературного произведения -вопросы взрослого   * заучивание стихотворений **Практические:** - упражнение в звукоподражании, на договаривание слогов, называние слов сходных по звучанию, многократное повторение нового слова или фразы * поручения, предполагающие ответ действиями * сравнение предметов | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, настольнопечатные игры, дидактические игрушки, строительные наборы, сюжетные игрушки, наборы для настольного театра и театра на фланелеграфе) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественноэстетическое развитие | * НОД «Музыкальное развитие»,   -праздники, развлечения   * настольный театр * театр на фланелеграфе   -слушание музыкальных сказок,  -просмотр мультфильмов, -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности;  -прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих  иллюстраций,   * игры с музыкальными игрушками * хороводы * настольно-печатные игры   -празднование дней рождения - экспериментирование с изобразительным и природным материалом - игры с песком   * - наблюдение | * рисование * лепка * экспериментирование с изобразительным и природным материалом * игры с песком - рассматривание иллюстрации, картинок | **Словесные**  - беседа  -- комментирование действий **Практические** музыкально-ритмические движения  -музицирование  -пальчиковая гимнастика  -слушание музыки  -пение  -распевание  -обследование   * рассматривание * показ | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, настольнопечатные игры, дидактические игрушки, наборы для настольного театра и театра на фланелеграфе), изобразительные и природный матриал, музыкальнодидактические игры, детские музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты |
| Физическое развитие | * НОД «Физическая культура» * утренняя гимнастика * игры разной подвижности (малой, средней, большой) -гимнастика после сна | - рассматривание иллюстрации, картинок - игры и упражнения со  спортивным оборудованием | **Наглядные:**  -показ физических упражнений,  -рассматривание наглядных  пособий,  -зрительные ориентиры **Словесные**   * объяснения, пояснения, указания - подача команд * слуховой ориентир * вопросы * словесная инструкция **Практические:** * повторение упражнений без изменениями с изменениями * проведение упражнений в игровой форме; * совместное выполнение упражнений | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, спортивное оборудование |

**Модель образовательной деятельности** с детьми от 4 до 7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательные формы** | | **Методы** | **Основные средства** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Социальнокоммуникативное развитие | -чтение художественной литературы  -просмотр мультфильмов  -наблюдения   * утро радостных встреч   -творческие игры   * игры с готовым содержанием и правилами * беседа по картинкам | * рассматривание иллюстрации, картинок * игры (разные виды) * наблюдение | **Наглядные**: -рассматривание иллюстраций - показ способов выполнения трудовых действий **Словесные:**  **-**объяснения, напоминания | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, настольнопечатные игры, дидактические игрушки, строительные наборы, сюжетные игрушки, наборы для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * встреча с интересным человеком * коллекционирование * выставки * работа с календарем ожиданий * экскурсии |  | -поощрение  **Практические:**   * экспериментирование * обследование * планирование действий, дня, подготовки к событию,   планирование месяца | театрализованной, спортивное оборудование, видеотека, коллекции календарь ожиданий |
| Познавательное развитие | * НОД «Математика»   -чтение художественной литературы  -просмотр мультфильмов  -наблюдения   * утро радостных встреч   -творческие игры   * игры с готовым содержанием и правилами * беседа по картинкам * сладкий вечер * встреча с интересным человеком * коллекционирование * выставки * работа с календарем ожиданий * экскурсии * познавательный вечер * викторина * литературная гостиная | * рассматривание иллюстрации, картинок - разные виды игр * экспериментирование * наблюдение * коллекционирование * конструирование | **Наглядные**: -рассматривание иллюстраций - показ способов выполнения трудовых действий **Словесные:**  **-**объяснения, напоминания  -поощрение   * беседа   **Практические:**  -экспериментирование   * коллекционирование * обследование * наблюдение | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, настольнопечатные игры, дидактические игрушки, строительные наборы, сюжетные игрушки, наборы для театрализованной игры, коллекции календарь ожиданий |
| Речевое развитие | * НОД «Обучение грамоте»   -чтение художественной литературы  -просмотр мультфильмов  -наблюдения   * утро радостных встреч   -творческие игры | * рассмотрение картин, иллюстраций, предметов, игрушек * разные виды игр | **Словесные:**   * объяснение назначения предмета; * использование взрослым нового слова в сочетании с разными знакомыми детям | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, настольнопечатные игры, дидактические игрушки, строительные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * игры с готовым содержанием и правилами * беседа по картинкам * сладкий вечер * встреча с интересным человеком * выставки * работа с календарем ожиданий * экскурсии * литературный вечер * викторина * артикуляционная гимнастика * пальчиковая гимнастика * «Полочка умных книг» |  | словами;  -вопросы взрослого **Практические:**   * пересказ   -рассказывание по картине, -рассказывание по серии сюжетных картинок, -рассказывание об игрушке, -рассказывание на основе личного опыта,  -составление творческих  рассказов, -речевые игры и упражнения   * заучивание стихотворений | наборы, сюжетные игрушки, наборы для театрализованной игры, видеотека, аудиотека, сокровищницы, коллекции календарь ожиданий, мнемотаблицы |
| Художественно-эстетическое развитие | * НОД: «Музыкальное развитие» * творческая мастерская   -творческие игры   * игры с готовым содержанием и правилами   -праздники, развлечения  -просмотр мультфильмов, -рассматривание картинок, иллюстраций;  -прослушивание аудиозаписей,   * игры с музыкальными игрушками - игры на детских музыкальных инструментах - пение * хороводы * настольно-печатные игры | * рисование * лепка * аппликация * экспериментирование с изобразительным, природным, бросовым материалом * игры с песком - рассматривание иллюстрации, картинок * разные виды игр | **Словесные**  - беседа  -- комментирование действий **Практические** музыкально-ритмические движения  -пальчиковая гимнастика  -слушание музыки  -пение  -распевание  -обследование   * рассматривание * показ | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, настольно-печатные игры, дидактические игрушки, наборы для театрализованной игры изобразительные, бросовый и природный  материал, музыкально-дидактические игры, детские музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты |
|  | - экспериментирование с изобразительным, природным, бросовым материалом   * игры с песком * наблюдение * «Полочка красоты» * экскурсия * выставки * творческая мастерская |  |  |  |
| Физическое развитие | * НОД «Физическая культура» * утренняя гимнастика * игры разной подвижности (малой, средней, большой) - спортивные упражнения   -гимнастика после сна   * валеологическая беседа * валеологические игры | * рассматривание иллюстрации, картинок - игры и упражнения со спортивным оборудованием * валеологические игры | **Наглядные:**  -показ физических упражнений,  -рассматривание наглядных  пособий,  -зрительные ориентиры **Словесные**   * объяснения, пояснения, указания - подача команд * слуховой ориентир * вопросы * слове * сная инструкция **Практические:** * повторение упражнений без изменениями с изменениями * проведение упражнений в игровой форме; * совместное выполнение упражнений | Иллюстрации, детские книги, альбомы, картинки, спортивное оборудование |

При реализации Программы большое внимание уделяется взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников в форме сотрудничества, которое осуществляется по двум направлениям: психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка, вовлечение родителей в образовательный процесс

**Основные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогическая поддержка родителей в образовательном процессе** | **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |
| Родительские собрания  Консультации  Папки-передвижки  Семинары-практикумы  Круглый стол  Создание информационных стендов (информационные папки), регулярная сменяемость материалов на них.  Информирование родителей о жизни детей в группе, в детском саду на сайте ДОУ  Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка.  Мастер-класс | Совместные праздники  Творческая мастерская  Познавательный вечер  Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы )  Встреча с интересным человеком  Конкурсы  «Ведение портфолио дошкольника»  «Детская исследовательская деятельность» |