

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бикбардинская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бикбардинская ООШ»
Л.А. Бардасова

**Дополнительная общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Познаю свой край родной»**

для обучающихся среднего подросткового возраста (10-14 лет)

Срок реализации 1 год

Мурзанаева Марина Георгиевна,
учитель изобразительного искусства

с. Бикбарда, 2025 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Познаю свой край родной» разработана для обучающихся среднего подросткового возраста (далее Программа). Программа модифицированная, с учётом особенностей изучения Пермского края, возраста и уровня подготовки детей.

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей. Именно в этом возрасте активно проявляется девиантное поведение, проявляющееся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, отсутствии интереса к учебе. Феномен девиантного поведения рассматривается как результат влияния социальной среды. Именно в ней формируется фон поведенческого отклонения, играющий, как правило, активную роль. Поэтому в процессе развития и становления личности в подростковом возрасте важна организация комплексной, последовательной, дифференцированной, своевременной профилактической работы, в том числе и на социально-педагогическом уровне. Данная программа как раз и есть попытка организации на основе туристско-краеведческой работы социально-педагогической работы с подростками 12-14 лет.

В ходе реализации данной программы используются различные формы социально-педагогической работы с подростками, в том числе и с признаками отклоняющегося поведения, предлагаемые отечественной педагогикой и психологией:

- **организация социальной среды** – создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Данная форма работы основывается в первую очередь на личном примере руководителя, его установок на здоровый образ жизни и трезвость.

- **информирование** – проведение лекций, бесед.

- **активное социальное обучение социально-важным навыкам** – организация групповых тренингов в ходе проведения экскурсий и походов.

- **организация деятельности, альтернативной девиантному поведению** – познание (путешествия), испытание себя (походы спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная).

- **организация здорового образа жизни** – здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой.

- **активизация личностных ресурсов** – активное занятие спортом, их творческое самовыражение.

Вторая основополагающая позиция данной программы – это создание социальной среды для реализации собственных потребностей подростка:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей)
- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим)
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам)

Цель педагога поддерживать их природное любопытство и желание испытать все самим, неуемная физическая энергия и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, проявить себя среди других.

На мой взгляд, в наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной», необустроенной среде, в большей степени это всевозможные туристические экскурсии и походы. В таких условиях школьники в большей степени ощущают собственную независимость от взрослых, так как ослабевает влияние родительских сценариев, и тем самым открываются возможности для свободного и автономного бытия учащихся, их самостоятельного поступка, самостоятельного выбора позиции. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможности познакомиться с иными человеческими отношениями. При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим. В физически и морально сложных жизненных условиях при поддержке педагога школьники могут научиться поступать собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Эта особенность туристско-краеведческой деятельности, которая позволяет решать как возрастные задачи, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся, и положена в основу данной образовательной программы.

Третья основополагающая позиция заключается в том, что подросток крайне нуждается в Идеале, образце для подражания, взрослом человеке, на которого можно равняться, и если он найдет его в своем ближайшем окружении - учителе, наставнике, тренере, то вряд ли будет продолжать поиски "на стороне". Это возможно при наличии двух необходимых условий. Первое - это наша способность быть референтом, наша личностная возможность завоевать уважение и доверие. Второе - это правильно выбранный стиль взаимоотношений с подростками. Поэтому, руководитель должен использовать в общении с подростками демократический стиль: общаться с подростком товарищеским тоном, корректно направлять его поведение, хвалить и порицать, высказывая одновременно советы и предложения, допускать дискуссии по поводу своих

распоряжений и не увлекаться подчеркиванием своего руководящего положения.

Стиль взаимоотношений руководителя и подростков является весьма действенным методом воспитания - воспитания взаимоотношениями, именно в общении со взрослыми подросток усваивает и закрепляет все свои будущие модели поведения, что должно позитивно влиять на подростков с признаками отклоняющегося поведения

Актуальность программы. Особый акцент в программе уделяется этнографическим и краеведческим исследованиям. По программе изучается культура и быт малых народов Куединского МО, даются общие знания об истории и культуре малой родины. Изучение материала помогает учащимся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, а также повышает уровень культуры школьника, увеличивает разносторонность его знаний, приобщает к самостоятельной исследовательской работе.

Отличительные особенности. Программа имеет свои отличительные особенности:

- опора на поисково-собираТЕЛЬскую деятельность как основной источник знаний;
- использование социальных сетей с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческих исследований;
- использование этнографии как средства формирования уважительного отношения к малым народам, их культуре и традициям.

Программа имеет базовый уровень, так как предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Новизна программы определяется переходом от информационного к деятельностному подходу. Изучение литературного наследия Бикбардинской земли, ориентированное на изучение имен истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям, содействует патриотическому воспитанию, развитию любви к своему Отечеству, саморазвитию через культуру своего региона.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста: **12-15 лет**. Подростковый период - это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации

своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем. Ребенок достигает успехов в конкретной сфере деятельности, определяющей его дальнейшую жизнь.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе 7 - 8 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный. Медицинская справка не требуется. Приём учащихся осуществляется на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей) или учащихся достигших 14 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на **1 год обучения**. Общее количество часов: **35**.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия рекомендовано проводить 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов в неделю – 1 час. Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, оказывается содействие формированию у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видео уроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых

детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Усилена воспитательная составляющая в содержании программы, которая реализуется на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая целесообразность. Исследовательская деятельность по изучению и познанию своего края и любовь к нему открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и способствует воспитанию полноценного гражданина России. Нельзя воспитать человека будущего, нравственно богатого, которому незнакомо прошлое его Родины. Через региональный компонент происходит прикосновение к изучению исторического прошлого и настоящего Пермского края.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование основ учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях краеведческой деятельности.

Поставленная цель реализуется через решение конкретных **задач:**

обучающие:

- познакомить обучающихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;
- обучать обучающихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;
- формировать основные умения и навыки по организации и ведению учебно-исследовательской работы;

развивающие:

- развивать самостоятельность и инициативу в сборе краеведческого материала для учебно-исследовательской работы;
- развивать культуру речи и увеличение словарного запаса обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;

воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать уважение, познавательный интерес к традициям своего родного края, на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение «Край в котором я живу».	1	1	0	Тест.
1. Основные сведения о Пермском крае.	6	3	3	Творческие задания, работа с контурной картой, творческая работа, викторина «Знаешь ли ты свой город».
1.1. Административные границы Пермского края, Куединского МО	1	1		
1.2. Символика Пермского края, Куединского МО: герб, флаг, гимн.	1	1		
1.3. Символика с. Бикбарда.	1		1	
1.4. Обзорная экскурсия по с. Бикбарда. Правила поведения на экскурсии.	1		1	
1.5. Село Бикбарда.	2	1	1	
2. Родословие	6	2	4	Творческая работа «Моё генеалогическое дерево».
2.1. Поколение, потомки, предки.	1	1	-	
2.2. История моей семьи.	1	1	-	
2.3. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода.	1	-	1	
2.4. Профессии моих родителей, моих предков.	1	-	1	
2.5. Музей моей семьи: семейные реликвии.	1	-	1	
2.6. Семейные предания, легенды, фольклор.	1	-	1	
3. Земляки.	6	3	3	Краеведческое лото «Земляки».
3.1. Герои ВОВ	3	1	2	
3.2. Участники СВО	1	0	1	
3.3. Знаменитые люди села	2	1	1	
4. Полезные ископаемые Куединского МО и с. Бикбарда	2	1	1	Устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное

				ископаемое».
4.1. Основные месторождения полезных ископаемых.	1	0,5	0,5	
4.2. Основные полезные ископаемые области.	1	0,5	0,5	
5. Растительный мир с. Бикбарда	3	2	1	Устный опрос, познавательная игра «Что в лесу растет», «По лесным тропинкам», игра «Умники и умницы».
5.1. Лес – природное сообщество моего села. Деревья .	1	0,5	0,5	
5.2. Кустарники и травы моего села	1	0,5	0,5	
5.3. Красная книга. Исчезающие виды растений села.	1	1		
6. Животный мир с. Бикбарда	2		2	Устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы».
6.1. Звери. Птицы. Насекомые.	1		1	
6.2. Красная книга. Исчезающие виды животных.	1		1	
7. Достопримечательности с. Бикбарда	7	1	6	Творческая работа.
7.1. Достопримечательности родного села. Семь чудес с. Бикбарда (Имение Дягилевых)	1	1		Краеведческое лото «Достопримечательности Бикбарды».
7.2. Семь чудес с. Бикбарда (церковь Рождества Пресвятой Богородицы.)	1		1	
7.3. Семь чудес с. Бикбарда (бывшие складские помещения	1		1	

Дягилевых)				
7.4. Семь чудес с. Бикбарда (пруд, парк Дягилевых)	1		1	
7.5. Семь чудес с. Бикбарда (Память войны)	1		1	
7.6. Семь чудес с. Бикбарда (промышленная, улица Красноармейская)	1	-	1	
7.7. Проекты «Достопримечательности с. Бикбарда».	1		1	
8. Этнография и современность	1	1		Практическая работа «Этнография и современность».
8.1. Этнография в процессе туристско-краеведческой деятельности.	1	1		
9. Итоговое занятие «Наш край родной»	1	1	-	Тест.
Итого:	35	13	22	

Содержание программы

Введение в программу «Край в котором я живу». (1 ч.)

Теория. Основные краеведческие понятия. Практическая часть. Вводное тестирование. Форма контроля: тест.

Раздел 1. Основные сведения о Пермском крае, Куединском МО. (6 ч.)

1.1. Административные границы края, района. (1 ч.)

Теория. С какими областями граничит Пермский край районами граничит Куединский МО. Работа с контурной картой края.

1.2. Символика Пермского края. Куединского МО: герб, флаг, гимн. (1 ч.)

Теория. Герб, флаг, гимн Пермского края, Куединского МО.

1.3. Символика с. Бикбарда. (1 ч.)

Герб, флаг, гимн села.

Практическая часть. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе.

1.4. Обзорная экскурсия по с. Бикбарда. Правила поведения на экскурсии. (1 ч.)

Теория. Историческое прошлое, месторасположение села на карте Пермского края, Куединского МО, главные достопримечательности села, основное занятие на селе. Правила поведения на экскурсии.

Практическая часть. Викторина «Знаешь ли ты своё село».

1.5. Село Бикбарда. (2 ч.)

Теория. Физико-географическая характеристика села на карте Пермского края. История образования села, развития.

Практическая деятельность: Работа по презентации «Село моё родное».

Формы контроля: тест, творческие задания, работа с контурной картой, творческая работа, викторина «Знаешь ли ты своё село».

Раздел 2. Родословие. (6 ч.)

2.1. Поколение, потомки, предки. (1 ч.)

Теория. Основные понятия: «поколение», «потомки», «предки». Родственные связи. Степени родства в семье. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Преемственность в семье. Подготовка рассказов о своей семье.

Демонстрация семейного альбома.

2.2. История моей семьи. (1 ч.)

Теория. Основные понятия: род, родня, родные. История рода. Подготовка рассказов о членах своей семьи.

2.3. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. (1 ч.)

Теория. Роль отца и роль матери в семье. Дружба и взаимовыручка в семье. О бабушках и дедушках. Краткие автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения.

Практическая деятельность. Подготовка рассказов о членах своей семьи. Демонстрация семейного альбома. Составление генеалогического дерева.

2.4. Профессии моих родителей, моих предков. (1 ч.)

Теория. Профессии моих родителей, моих предков.

Практическая деятельность. Представление рассказов о профессиях своих родителей, предков.

2.5. Музей моей семьи: семейные реликвии. (1 ч.)

Теория. Понятие «Семейная реликвия», семейные реликвии.

Практическая деятельность. Представление мини докладов о семейных реликвиях с демонстрацией презентаций.

2.6. Семейные предания, легенды, фольклор. (1 ч.)

Теория. Семейные предания, легенды, фольклор.

Практическая деятельность. Представление семейного фольклора, преданий, легенд.

Форма контроля: творческая работа «Моё генеалогическое дерево».

Раздел 3. Земляки. (6 ч.)

3.1. Герои ВОВ (3 ч.)

Теория. О героях ВОВ сражавшихся на фронтах. О тех кто не пришёл с ВОВ. О трудовом тыле.

Практическая деятельность. Тест «Мои земляки-герои».

3.2. Участники СВО (1 ч.)

Теория. О тех кто ушёл воевать и продолжает служить в СВО.

Практическая деятельность. Составление альбома «Патриот»

3.3. Знаменитые люди села. (2 ч.)

Теория. Знаменитые люди села прославившие на уровне района, края, страны

Практическая деятельность. Творческая работа «Мои земляки – герои».

Форма контроля: краеведческое лото «Земляки».

Раздел 4. Полезные ископаемые Куединского МО и с. Бикбарда. (2 ч.)

4.1. Основные месторождения полезных ископаемых (1 ч.)

Теория. Основные месторождения полезных ископаемых в районе и области сельского поселения.

Практическая деятельность. Работа по страницам атласа по Куединскому МО.

4.2. Основные полезные ископаемые. (1 ч.)

Теория. Основные полезными ископаемыми МО, села их свойства, практическая значимость для развития МО, села

Практическая деятельность. Определение полезных ископаемых по виду и свойствам. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту.

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое».

Раздел 5. Растительный мир с. Бикбарда (3 ч.)

5.1. Лес – природное сообщество моего села. Деревья. (1 ч.)

Теория. Хвойные и лиственные деревья растущие в лесах с. Бикбарда.

Практическая деятельность. Составление презентаций «Деревья нашего леса».

5.2. Кустарники и травы моего села. (1 ч.)

Теория. Кустарники и травы растущие на лугах и в садах села.

Практическая деятельность. Работа с природным материалом, изготовление поделок для выставки.

5.3. Красная книга. Исчезающие виды растений села. (1 ч.)

Теория. Редкие и исчезающие виды растений Бикбарды.

Практическая деятельность. Сбор фотоматериала о редких растениях области. Рисование редких растений в тетрадь.

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Что в лесу растет», «По лесным тропинкам», игра «Умники и умницы».

Раздел 6. Животный мир с. Бикбарда (2 ч.)

6.1. Звери, птицы, насекомые. (1 ч.)

Теория. Животный мир села. Классы животных.

6.2. Красная книга. Исчезающие виды животных. (1 ч.)

Теория. Животные, внесенные в Красную книгу с. Бикбарда.

Практическая деятельность. Составление презентации «Красная книга с. Бикбарда».

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы».

Раздел 7. Достопримечательности с. Бикбарда. (7 ч.)

7.1. – 7.7. Семь чудес с. Бикбарда

Теория:

Имение Дягиловых

Бывшие складские помещения Дягиловых

Церковь Рождества Пресвятой Богородицы

Пруд
Парк Дягилевых
Промышленная улица Красноармейская
Память войны

7.7. Проекты «Достопримечательности с. Бикбарда».

Практическая деятельность. Сбор данных, составление презентаций.

Раздел 8. Этнография и современность. (1 ч.)

8.1. Этнография в процессе туристско-краеведческой деятельности. (1 ч.)

Теория. Понятие «этнография». Музейные экспонаты, экспозиции.

Предметы или явления в их живой реальности, в комплексе со всеми связями и в историческом развитии, в процессе которого изменяется и их функция.

Практическая деятельность. Сбор данных о предмете. Работа с фотоматериалами, с источниками информации и справочной литературой. Опрос населения, работа с информаторами. Составление паспорта предмета.

9. Итоговое занятие «Наш край родной». (1 ч.)

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практика. Итоговое тестирование.

Форма контроля: тест.

Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащиеся

знают:

- историю, культуру, объекты культурного наследия, природу, географические особенности родного края;
- правила поведения при общении с природой и окружающими людьми;
- основные навыки по организации и ведению учебно-исследовательской работы;
- традиции своего родного Пермского края на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

умеют:

- самостоятельно собирать краеведческий материал для учебно-исследовательской работы;
- наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать;
- бережно относиться к окружающему миру;
- владеть приёмами публичных выступлений при защите своих учебно-исследовательских работ;
- собирать краеведческий материал по определенной тематике;
- наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;
- работать с каталогами, краеведческой и справочной литературой, документами, архивными материалами;
- обобщать, систематизировать, делать выводы, заключения;
- составлять краткие сообщения, мини доклады;

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие компетенции «уметь учиться»;
- формирование национальной и гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации Программы методическое обеспечение:

Князева Н.А.. Краеведение в школе. Методические материалы. – Пермь, Департамент образования и науки администрации Пермской области, ПОИПКРО, Пермь, 1999

Биржаков М.Б. Введение в туризм. Издание 9-е, переработанное и дополненное. – СПб. «Издательский дом Герда», 2007.

Основы туристской деятельности./ сост. Е.И.Ильина, Москва, 2000

Материально-техническое обеспечение:

Карта Пермского края, контурная карта, ноутбуки, ЦОР, комплекты полезных ископаемых, гербарии, карточки животных Пермского края.

Календарный учебный график:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля/аттестации
1	Введение	1	Беседа	Тест.
2	1. Основные сведения о Пермском крае.	6	Творческая работа	Творческие задания, работа с контурной картой
3	2. Родословие	6	Творческая работа	Краеведческое лото
4	3. Земляки.	6	Теория	«Земляки».
5	4. Полезные ископаемые Куединского МО и с. Бикбарда	2	Практика	Устный опрос, познавательная игра
6	5. Растительный мир с. Бикбарда	3	Практика	«Отгадай полезное ископаемое».
7	6. Животный мир с. Бикбарда	2	Практика	Устный опрос, познавательная игра
8	7. Достопримечательности с. Бикбарда	7	Творческая работа	«Что в лесу растет»,
9	8. Этнография и Современность	1	Игра	«По лесным тропинкам», игра
10	9. Итоговое занятие	1	Игра	«Умники и умницы».

список литературы

Сборник заданий ОБЖ А.Т. Смирнов «Просвещение» Москва 2007

Первая помощь учебно-методическое пособие ГУЗ «Пермский краевой

территориальный центр медицины катастроф» Пермь 2010

Оказание первой помощи пострадавшим Т.В. Абызова ПГМА Минздрав России Пермь 2004

Морозов М. В России у детского туризма социальный статус// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2004, №1.-с. 26-30

Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2003, №4.-с. 44-45

Сысоева О.Е.: Организация летнего отдыха детей. – М.: Владос., 1999

Белавин А.М. Страницы истории земли пермской. – Пермь, «Книжный мир», 1997

Торопов По голубым дорогам Прикамья. ООО «Маматов», издание 3-е 2008г. 1 издание - 1976 г., 2-е издание переработанное дополненное 1991г

Сайт [Село Бикбарда — Ураловед \(uraloved.ru\)](http://selobikbar.ru)

Сайт <https://archives.permkrai.ru/archive27/inventory/50364>

Сайт Википедия

Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.

Лахин А.Ф., Былинский ВИ. Военная топография. М., Воениздат, 1963

Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Мысль, 1966.

Карманный справочник туриста. М., Профиздат, 1982.